

4th

INTERNATIONAL CONGRESS OF
EDUCATIONAL RESEARCH



YILDIZ TECHNICAL
UNIVERSITY

ABSTRACTS

Education for Active Ageing and Active Citizenship

4-7 MAY
2012
Istanbul
TURKEY

<http://congress.eab.org.tr/>



WERA
The World Education
Research Association


European Educational
Research Association


The International
Association Of
Qualitative Inquiry


International
Association Of
Educators


Çanakkale Onsekiz Mart
University

**IV. ULUSLARARASI TÜRKiYE EĞİTİM
ARAŞTIRMALARI
KONGRE KİTABI**

Editörler

Doç. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN

Doç. Dr. Aziz KILINÇ

Yrd. Doç. Dr. Necati CERRAHOĞLU

Yrd. Doç. Dr. Enver YOLCU

Yrd. Doç Dr. Gürkan ERGEN

TAM METİN BİLDİRİLERİ KİTABI /FULL TEXT BOOK

The Fourth International Congress of Educational Research

"Education for Active Ageing and Active Citizenship"

4-7 May, 2012

Yildiz Technical University

İstanbul, Turkey

Organized by
Educational Research Association (EAB)
In collaboration with
International Association of Educators
European Educational Research Association
World Education Research Association, International Association of Qualitative Inquiry
Çanakkale Onsekiz Mart University &
Ministry of National Education

Saygıdeğer Katılımcılar, Değerli Konuklar,

Eğitim Araştırmaları Birliği Başkanı olarak Yıldız Teknik Üniversitesi ile ortaklaşa düzenlemiş olduğumuz 4. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi'ne "Hoşgeldiniz" diyorum. Bu yılki teması "Aktif Yaşlanma ve Aktif Vatandaşlık İçin Eğitim" olarak belirlenen kongremize 16 farklı ülkeden katılan delegelerin 500'e yakın akademik çalışmayı kongre boyunca sunucak olması bizleri gururlandırmaktadır. Bu büyük organizasyonun üniversitelerinin evsahipliğinde gerçekleşmesini sağlayan Yıldız Teknik Üniversitesi Rektörü sayın Prof. Dr. İsmail Yüksek'e teşekkürü bir borç biliriz.

Kongremiz, Milli Eğitim Bakanlığı, Avrupa Birliği Bakanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlığı, İstanbul Büyükşehir Belediyesi desteği ve Uluslararası Eğitimciler Birliği (INASED), Dünya Eğitim Araştırmaları Birliği (WERA), Avrupa Eğitim Araştırmaları Birliği (EERA), Uluslararası Nitel Araştırmalar Birliği (IAQI), Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Çankırı Karatekin Üniversitesi'nin bilimsel katkıları ile gerçekleştirilmektedir. Kongremize destek veren bütün kurum, kuruluş ve sponsorlarımız ile organizasyonunun Yıldız Teknik Üniversitesi'nde gerçekleştirilmesinde emek sarf eden tüm üyelere ve katılımcılara şükranlarımızı sunuyoruz.

Kongremize davetli konuşmacı olarak katılan Prof. Dr. Delwyn L. Harnish, Prof. Dr. Mustafa Safran, Prof. Dr. Mustafa Balcı, Prof. Dr. Gazanfer Doğu ve Doç. Dr. Aşkın Asan sunumlarıyla kongremize önemli katkılar sağlayacaklardır. Bu etkinliğe verdikleri katkıdan dolayı davetli konuşmacılarımıza minnettarlığımızı ifade etmek istiyorum.

Bu vesile ile sizlere Avrupa Eğitim Araştırmaları Kongresi'nin (ECER-2013) 09-13 Eylül 2013 tarihlerinde İstanbul'da Yıldız Teknik Üniversitesi'nde düzenleneceğini tekrar hatırlatmak isterim. Eğitim Araştırmaları Birliği Başkanı olarak Türkiye ve Avrupa tarihinin en büyük eğitim araştırmaları kongresi olması beklenen bu büyük organizasyonun ülkemizde düzenlenmesini sağlayamamanın haklı gururunu yaşamaktayım.

Yararlı ve üretken bir kongre geçirmenizi diliyorum, önümüzdeki yıl beşincisini düzenleyeceğimiz Eğitim Araştırmaları Kongremiz için hepinizi Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde görmeyi umuyoruz.

Saygılarımla,

Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN
Eğitim Araştırmaları Birliği Başkanı

Dear Congress Participants and Distinguished Guests;

As the president of the Turkish Educational Research Association, I wish to extend a warm welcome to all congress participants. We are delighted and honoured to host the 4th International Congress of Educational Research in collaboration with Yildiz Technical University in Istanbul. I would like to express my special thanks to Prof. Dr. İsmail Yüksek, the Rector of Yildiz Technical University, for hosting the conference at his university.

It is with great pleasure that I note the attendance of congress participants from 16 countries presenting more than 500 papers in three days. This year the theme of the congress is “Education for Active Ageing and Active Citizenship.”

The congress is supported and sponsored by Ministry of National Education, Ministry for EU Affairs, Ministry of Sports, Istanbul Metropolitan Municipality, International Association of Educators (INASED), World Education Research Association (WERA), European Educational Research Association (EERA), International Association of Qualitative Inquiry (IAQI), Canakkale Onsekiz Mart University and Cankiri Karatekin University. I would like to express my special thanks to these organizations, to our sponsors and to all members of the organization committee for their invaluable support and cooperation in organizing the congress in Istanbul.

Today we have special guests as the keynote speakers of the congress: Prof. Dr. Delwyn L. Harnish, Prof. Dr. Mustafa Safran, Prof. Dr. Mustafa Balcı, Prof. Dr. Gazanfer Doğu and Assoc. Prof. Dr. Aşkın Asan. I would like to express my gratitude to them for their valuable contribution to the congress.

I would also like to take this opportunity to remind you that the European Conference on Educational Research (ECER) in 2013 will take place at Yildiz Technical University in Istanbul. As the president of the Turkish Educational Research Association (EAB), I am proud that EAB played the major and central role in bringing this most prestigious educational research congress of Europe, the ECER 2013, to Istanbul.

I am wishing the best to all our guests in Istanbul and hoping to meet you at the Fifth International Congress of Educational Research at Canakkale Onsekiz Mart University in 2013. I believe that our congresses will take us further through our aims.

Sincerely,

Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN
President of EAB

Açılış Konuşması

Saygıdeğer Katılımcılar, Değerli Konuklar,

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi akademisyenlerinin öncülüğünde sivil bir toplum inisiyatifi olarak kurulan Eğitim Araştırmaları Birliği/EAB, Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi'nin bu yıl dördüncüsünü 4-7 Mayıs 2012 tarihlerinde Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi ile birlikte Üniversitenin Davutpaşa Kampusu'nda gerçekleştirmektedir. Kongrenin, dünyanın önemli medeniyet kentlerinden olan İstanbul'da gerçekleştirilmesi bizler için ayrıca mutluluk veren bir durumdur.

Ulusal ve uluslararası iş birliği ve dayanışma anlayışıyla toplumun kalkınmasına ve yaşam kalitesinin yükseltilmesine yönelik eğitim, bilimsel araştırma, teknoloji geliştirme ve sanat çalışmalarına öncülük eden bir üniversite olan ve bu uğurda 100 yılını geçen yıl tamamlayan Yıldız Teknik Üniversitesi'nin böyle bir kongreye ev sahipliği yapması bizler için memnuniyet vericidir. Eğitim Araştırmaları Birliği'nin üyesi bulunduğu Avrupa Eğitim Araştırmaları Birliği'nin 2013'de düzenleyeceği ECER 2013 Kongresi'nin yine Yıldız Teknik Üniversitesi'nde yapılacağı müjdesini de burada paylaşmak isteriz. Düzenleme Kurulu başkanları olarak, ev sahibimiz Yıldız Teknik Üniversitesi yöneticilerinin bize gösterdikleri yürekten ilgiye teşekkür ediyoruz.

Kongremizin ana teması, “Aktif Yaşlanma ve Aktif Vatandaşlık İçin Eğitim” olarak belirlenmiştir. Kongre, Yıldız Teknik Üniversitesi ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin yanı sıra, Avrupa Eğitim Araştırmaları Birliği, Dünya Eğitim Araştırmaları Birliği, Uluslararası Eğitimciler Birliği ve Uluslararası Nitel Araştırmalar Birliği'nin destekleri ile gerçekleştirilmektedir.

20 Avrupa ülkesinin katılımı ile 1994 yılında kurulan Avrupa Eğitim Araştırmaları Birliği'ne (European Educational Research Association “EERA”) üyelik başvurusu kabul edilen ve Dünya Eğitim Araştırmaları Birliği (World Education Research Association “WERA”) kurucu üyeleri arasında yer alan EAB, Türkiye'yi uluslararası arenada eğitim alanında temsil eden akademik bir sivil toplum kuruluşudur. EAB, yerel, ulusal ve küresel sorunların çözümünde eğitimi ve eğitim araştırmalarını referans olarak alır. Eğitim Araştırmaları Birliği, küresel ve ulusal sorunlara teorik yaklaşımlar sergilerken, bölgesel ve yerel sorunlara duyarlı davranmayı da amaç edinmiştir. Bu duyarlılığı düzenlemiş olduğu kongreler ve ilerleyen süreçte farklı etkinliklerle aştırmacılara özel platformlar sunmak arzusundadır.

Bu etkinliklerden biri, Eğitim Araştırmaları Birliği'nin Güney Marmara Kalkınma Ajansı (GMKA)'na sunduğu “Yerelden Cambridge ve NASA'ya: “Dezavantajlı Öğrencilerde Çanakkale Değerleri ve Girişimcilik Bilinci Geliştirme” adlı projesidir. Güney Marmara kalkınma Ajansı tarafından kabul edilen ve çalışmalarına başlanan proje, Çanakkale ve ilçelerindeki otuz ilköğretim okulunu kapsamaktadır. Projenin, Türkiye için de bir model olacağı inancını taşımaktayız.

Eğitim Araştırmaları Birliği, ilkini Çanakkale'de, ikincisini Antalya'da, üçüncüsünü Girne'de ve dördüncüsünü İstanbul'da gerçekleştirdiği kongrelerinin beşincisini 2013'te yine Çanakkale'de ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nin ev sahipliğinde gerçekleştirmeyi planlamaktadır. Beşinci kongre, Avustralya, İngiltere ve Almanya Eğitim Araştırmaları Birlikleri, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Çankırı Karatekin Üniversitesi Türkiyat Enstitüsü ile birlikte “Çanakkale Savaşlarının 100. Yılı” etkinlikleri çerçevesinde “Barış, Hafıza ve Eğitim Araştırmaları” teması üzerine gerçekleştirilecektir. “Çanakkale Muharebelerinin Öğretimi ve Anlatımı” konusu kongrenin içerisinde Çankırı Karatekin Üniversitesi Türkiyat Enstitüsü'nün katkılarıyla, yine 100. Yıl etkinlikleri çerçevesinde, özel bir program olarak yer alacaktır.

Bu vesileyle, bu yıl kuruluşunun yirminci yılını kutlayan; eğitim, bilimsel araştırma ve sanatsal çalışmalarda bir bölgesel güç olma yolunda önemli mesafeler kat etmiş Çanakkale Onsekiz

Mart Üniversitesi yönetiminin Eğitim Araştırmaları Birliği'nin gerçekleştirdiği etkinliklere verdiği maddi ve manevi destekten dolaylı Sayın Rektör Prof. Dr. Sedat Laçiner'e teşekkr ediyoruz.

şimdiden değerli bilim insanlarını Çanakkale'ye bekliyoruz.

Saygılarımızla.

Prof. Dr. Ahmet Göksel AĖARGN
Dzenleme Kurulu Eř Başkanı

Do. Dr. Aziz KILIN
Dzenleme Kurulu Eř Başkanı

Dear Participants and Guests,

The Turkish Educational Research Association (EAB), which was established as a civil society initiative thanks to the leadership of academicians at Çanakkale 18 Mart University, will organize the Fourth International Congress of Educational Research between 4-7 May 2012 in collaboration with Yildiz Technical University. The fact that the congress is being held in Istanbul, one of the world's major cities of civilization, is another factor contributing to our happiness.

We are delighted and honored to be hosted by the Yildiz Technical University, which has lead many works for the development of an education that fosters national and international cooperation, solidarity, scientific research, technology development and the arts, and which celebrated its 100th anniversary last year. Here we would also like to share the good news that the European Conference on Educational Research (ECER 2013) will take place at Yildiz Technical University, too. As the heads of the Organizing Committee, we would like to thank administrators of Yildiz Technical University for their sincerely interest as our host.

The main theme of the congress is "Education for Active Aging and Active Citizenship". The Congress is carried out with the support of Yildiz Technical University and the Çanakkale Onsekiz Mart University, as well as the International Association of Qualitative Inquiry, the European Educational Research Association, the World Educational Research Association and International Association Educators. EAB is a civil society initiative that represents Turkey in the international arena of education and it was accepted as a member by the European Educational Research Association "EERA", which was founded in 1994 with the contributions of 20 different European countries and is also one of the founding members of the World Education Research Association "WERA". The primary goal of EAB is to create a civil educational initiative taking as the point of reference the educational research studies that search for solutions to the local, national and global problems in education. While EAB comes up with theoretical solutions to the global and nationwide educational problems, it also aims to employ a sensitive approach to the regional and local problems in education. As a result of this great sensitivity and responsibility, EAB has been organizing conferences and desires to host a variety of other educational activities in the near future, where new platforms for educational researchers are offered.

One of these educational activities that EAB has undertaken recently is the project entitled with "From the local to Cambridge and NASA: Developing Çanakkale values and the awareness of entrepreneurship in disadvantaged students", which was accepted by South Marmara Development Agency (GMKA) for financial support. The project will be carried on 30 different primary school around Çanakkale region and we hope it will be a good model for Turkey, too.

EAB has organized three congresses so far: the first one being held in Çanakkale, second one in Antalya, third one in Girne and this one is the fourth congress taking place in İstanbul. The fifth one will take place in 2013 in Çanakkale once more as a host. With the collaboration of Educational Research Associations of Australia, England, Germany and Çanakkale Onsekiz Mart University and Çankırı Karatekin University's institution of Turkology, the fifth congress will be held within the frame of "100th years of Çanakkale wars" on the theme of "Peace, Memory and Education Research". With contributions from institution of Turkology in Çankırı Karatekin University, the subject of "Teaching and Narration of Çanakkale wars" will take place as a special program in the congressional schedules in the framework of 100th year activities.

Taking this opportunity, for his valuable financial and moral contributions to activities organized by EAB, we would like to thank Prof Dr. Sedat Laçiner, the president of Çanakkale 18 Mart University, which celebrates its 20th anniversary of its foundation as an educational institution that has taken a long way on becoming a regional leader in educational research and the arts.

We would like to see all of you, distinguished educators and researchers, in Çanakkale next year in the Fifth Congress of the EAB.

Thank you.

Prof. Dr. Ahmet Göksel AĞARGÜN
Co-Chair of the Organizing Committee

Assoc. Prof. Dr. Aziz KILINÇ
Co-Chair of the Organizing Committee

Chairs of the Organization Committee

Prof.Dr. Göksel AĞARGÜN
Assoc. Prof. Dr. Aziz KILINÇ

Advisory Board

Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN	Pamukkale University
Prof. Dr. Adnan BAKİ	Karadeniz Teknik University
Prof. Dr. Adnan TEPECİK	Başkent University
Prof. Dr. Adil TÜRKOĞLU	Adnan Menderes University
Prof. Dr. Ahmet İNAM	Orta Doğu Teknik University
Prof. Dr. Ahmet DUMAN	MuğlaUniversity
Prof. Dr. Alberto CRESCENTINI	University of Applied Science of Southern Switzerland
Prof. Dr. Ali BALCI	Ankara University
Prof. Dr. Ali YILDIRIM	Orta Doğu Teknik University
Prof. Dr. Ali ŞİMŞEK	Anadolu University
Prof. Dr. Ali İlker GÜMÜŞELİ	Yıldız Teknik University
Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU	Adnan Menderes University
Prof. Dr. Ayşe AKYEL	Yeditepe University
Prof. Dr. Ayşen BAKİOĞLU	Marmara University
Prof. Dr. Aytekin ŞİŞMAN	Sakarya University
Prof. Dr. Ayten GENÇ	Hacettepe University
Prof. Dr. Bertram BRUCE	Illinois University
Prof. Dr. Bilal YÜCEL	Cumhuriyet University
Prof. Dr. Binnur YEŞİLYAPRAK	Ankara University
Prof. Dr. Birsen TÜTÜNİŞ	İstanbul Aydın University
Prof. Dr. Bünyamin ÖZGÜLTEKİN	Trakya University
Prof. Dr. Brian Chalkley	Plymouth University
Prof. Dr. Cem ALPTEKİN	Doğuş University
Prof. Dr. Cemalettin ŞAHİN	Gazi University
Prof. Dr. Christoph WULF	Freie Universität Berlin
Prof. Dr. David BLOOME	The Ohio State University
Prof. Dr. Davide ANTOGNAZZA	University of Applied Science of Southern Switzerland
Prof. Dr. Durmuş YILMAZ	Konya Selçuk University
Prof. Dr. Emanuele BERGER	University of Applied Science of Southern Switzerland
Prof. Dr. Emrullah İŞLER	Gazi University
Prof. Dr. Esmahan AĞAOĞLU	Anadolu University
Prof. Dr. Esra ÖMEROĞLU	Gazi University
Prof. Dr. Ferhan ODABAŞI	Anadolu University
Prof. Dr. Filomena CAPUCHO	Catholic University
Prof. Dr. Göksel AĞARGÜN	Yıldız Teknik University
Prof. Dr. Gazanfer DOĞU	Abant İzzet Baysal University
Prof. Dr. Hafize KESER	Ankara University
Prof. Dr. Hakkı YAZICI	Afyonkarahisar Kocatepe University
Prof. Dr. Haluk SORAN	Hacettepe University
Prof. Dr. Halil İbrahim YALIN	Gazi University
Prof. Dr. Hamidullah BALTABAYEV	Özbekistan Milli University
Prof. Dr. Hasan BACANLI	Gazi University
Prof. Dr. Hüseyin BAŞAR	Hacettepe University
Prof. Dr. Hüseyin KIRAN	Pamukkale University
Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. İbrahim ATALAY	Dokuz Eylül University
Prof. Dr. İbrahim YOLDAŞEV	Taşkent Pedagoji University
Prof. Dr. İsmet ÇETİN	Gazi University
Prof. Dr. Jelena PETRUCIOVA	University of Ostrava

Prof. Dr. Kemal YÜCE	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Kasım KARAKÜTÜK	Ankara University
Prof. Dr. Kerstin MERZ-ATALIK	Ludwigsburg University
Prof. Dr. Kwok Keung HO	Hong Kong Institute of Education
Prof. Dr. Liora BRESLER	Illinois University
Prof. Dr. Luca Sciaroni	University of Applied Science of Southern Switzerland
Prof. Dr. M.Hamil NAZİK	Gazi University
Prof. Dr. M.Fatih KİRİŞÇİOĞLU	Gazi University
Prof. Dr. Mehmet Durdu KARSLI	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Mehmet GÜNDOĞDU	Mersin University
Prof. Dr. Mehmet GÜROL	Fırat University
Prof. Dr. Mehmet ŞİŞMAN	Eskişehir Osmangazi University
Prof. Dr. Meral UYSAL	Ankara University
Prof. Dr. Metehan UZUN	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Murat ALTUN	Uludağ University
Prof. Dr. Mustafa AYDOĞDU	Gazi University
Prof. Dr. Mustafa CEMİLOĞLU	Uludağ University
Prof. Dr. Mustafa ARSLAN	Yıldız Teknik University
Prof. Dr. Mustafa KAÇALIN	Marmara University
Prof. Dr. Mustafa SAFRAN	Gazi University
Prof. Dr. Mustafa SAĞLAM	Anadolu University
Prof. Dr. Nazım Hikmet POLAT	Gazi University
Prof. Dr. Necdet HAYTA	Gazi University
Prof. Dr. Nizameddin MAHMUDOV	Taşkent Pedagoji University
Prof. Dr. Nuray SENEMOĞLU	Hacettepe University
Prof. Dr. Nuray SUNGUR	Kocaeli University
Prof. Dr. Onur Bilge KULA	Hacettepe University
Prof. Dr. Oğuz ÖCAL	Gazi University
Prof. Dr. Özcan DEMİREL	Hacettepe University
Prof. Dr. Peter McLAREN	University of California
Prof. Dr. phil. Sigrid Tschöpe-Scheffler	Fachhochschule Köln
Prof. Dr. Ramazan ÖZEY	Marmara University
Prof. Dr. Rauf YILDIZ	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Recep DUYMAZ	Trakya University
Prof. Dr. Recep SONGÜN	Yaşar University
Prof. Dr. Remzi Y. KINCAL	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Reşide KABADAYI	Dokuz Eylül University
Prof. Dr. Rifat MİSER	Ankara University
Prof. Dr. Roddy GALLACHER	Metropolitan University
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ	Karadeniz Teknik University
Prof. Dr. Selahaddin ÖĞÜLMÜŞ	Ankara University
Prof. Dr. Selahattin TURAN	Eskişehir Osmangazi University
Prof. Dr. Sema KANER	Ankara University
Prof. Dr. Servet BAYRAM	Marmara University
Prof. Dr. Şuayip KARAKAŞ	Gazi University
Prof. Dr. Şule ERÇETİN	Hacettepe University
Prof. Dr. Tahsin AKTAŞ	Gazi University
Prof. Dr. Timur KOCAOĞLU	Michigan University
Prof. Dr. Tözün ISSA	Metropolitan University
Prof. Dr. Turan AKBAŞ	Çukurova University
Prof. Dr. Tülin POLAT	İstanbul University
Prof. Dr. Udo KERN	Universität Rostck
Prof. Dr. Vedat ÖZSOY	TOBB ETÜ
Prof. Dr. Yang CHANGYONG	Southwest China Normal University
Prof. Dr. Yavuz AKPINAR	Boğaziçi University
Prof. Dr. Yüksek KAVAK	Hacettepe University
Prof. Dr. Salih UŞUN	Muğla University
Prof. Dr. Okan YAŞAR	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Osman İmamoğlu	Ondokuz Mayıs University
Prof. Dr. Rasim KALE	Karadeniz Teknik University

Prof. Dr. Erdal ZORBA	Gazi University
Prof. Dr. Arslan KALKAVAN	Dumlupınar University
Prof. Dr. M. Akiř ZİYAGİL	Amasya University
Prof. Dr. Gıyasettin DEMİRHAN	Hacettepe University
Assoc. Prof. Dr. Fatih KILINÇ	Süleyman Demirel University
Assoc. Prof. Dr. Ali YAKICI	Gazi University
Assoc. Prof. Dr. Aziz KILINÇ	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Feride BACANLI	Gazi University
Assoc. Prof. Dr. Gölge SEFEROĞLU	Orta Doğu Teknik University
Assoc. Prof. Dr. Hayati AKYOL	Gazi University
Assoc. Prof. Dr. İlhan VARANK	Yıldız Teknik University
Assoc. Prof. Dr. Musa ÇİFTÇİ	Uřak University
Assoc. Prof. Dr. Nevide AKPINAR DELLAL	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Yasemin BAYYURT	Boğaziçi University
Assoc. Prof. Dr. Zeynep HAMAMCI	Gaziantep University
Assoc. Prof. Dr. E. Rüya Güzel ÖZMEN	Gazi University
Assoc. Prof. Dr. Cengiz ARSLAN	İnönü University
Assoc. Prof. Dr. Ömer Çakır	Çankırı Karatekin University
Dr. Vahap ÖZPOLAT	Ministry of Education

ORGANIZATION COMMITTEE**Chairs of the Organization Committee****Prof.Dr. Göksel AĞARGÜN****Assoc. Prof. Dr. Aziz KILINÇ**

Prof.Dr. Ali İlker Gümüşeli	Yıldız Teknik University
Prof.Dr. Mustafa Arslan	Yıldız Teknik University
Prof.Dr. Dinçay Köksal	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. İlhan Varank	Yıldız Teknik University
Assoc. Prof. Dr. Mustafa Yunus Eryaman	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Necati CERRAHOĞLU	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Enver YOLCU	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Gürkan ERGEN	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Hasan ÜNAL	Yıldız Teknik University
Assist. Prof. Dr. Hatice Gülru YÜKSEL	Yıldız Teknik University

Secretary

Tayfun TAŞBİLEK

Çanakkale Onsekiz Mart University

Program Numaraları / Division No

1. Eğitim Yönetimi	1. Educational Administration
2. Eğitim Politikaları	2. Educational Policy Studies
3. Eğitim Programları ve Öğretim	3. Curriculum and Instruction
4. Eğitim Teknolojisi	4. Instructional Technologies
5. Fen Bilimleri Eğitimi	5. Science Education
6. Matematik Eğitimi	6. Mathematics Education
7. İlköğretim	7. Elementary Education
8. Güzel Sanatlar Eğitimi	8. Fine Arts Education
9. Okul Öncesi Eğitimi	9. Early Childhood Education
10. Özel Eğitim	10. Special Education
11. Öğretmen Yetiştirme	11. Teacher Education
12. Eğitimde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	12. Counseling Psychology
13. Sosyal Bilimler Eğitimi	13. Social Studies Education
14. Spor Bilimleri Eğitimi	14. Physical Training and Sports Education
15. Mesleki ve Teknik Eğitim	15. Technical and Vocational Education
16. Yabancı Diller Eğitimi	16. Foreign Languages Education
17. AB Eğitim Programları	17. EU Education Programs
18. Türkçe Konuşan Cumhuriyetlerin Eğitim Prog.	18. Turkic Countries Educational Programs
19. Eğitim Tarihi	19. History of Education
20. Türkçe Eğitimi	20. Turkish Education
21. Eğitim Psikolojisi	21. Educational Psychology
22. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	22. Educational Measurement and Evaluation
23. Yükseköğretim	23. Higher Education
24. Din Eğitimi	24. Religious Education
25. Eğitim Felsefesi / Sevgi Eğitimi	25. Philosophy of Education / Pedagogy of Human Love
26. Halk Eğitimi ve Yaşam Boyu Öğrenme	26. Public Education and Life Long Learning
27. Demokrasi ve İnsan Hakları Eğitimi	27. Democracy and Human Rights Education
28. Sağlık Eğitimi	28. Health Education
29. Çevre Eğitimi	29. Environmental Education
30. Mühendislik Eğitimi	30. Engineering Education
31. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	31. Child Development and Education
32. Eğitim Sosyolojisi	32. Educational Sociology
33. Medya Okuryazarlığı	33. Media Literacy

İçindekiler

BÖLÜM 1	24
EĞİTİM YÖNETİMİ.....	24
KKTC ÖĞRETİM KURUMLARINDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN ve BAKANLIK DENETMENLERİNİN KKTC'DE UYGULANMAKTA OLAN DENETİM SİSTEMİNE BAKIŞ AÇILARI	25
EĞİTİM FAKÜLTELERİNDE GÖREV YAPAN ÖĞRETİM ELEMANLARININ İLETİŞİMDE ETKİLİLİK BECERİSİNİN ÖĞRETİM ELEMANLARI VE 4. SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARI TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	40
VELİ KATILIMININ ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK BAŞARISINA ETKİSİ	57
İLK ve ORTAÖĞRETİM OKULLARINDA GÖREV YAPAN OKUL YÖNETİCİLERİNİN YILMAZLIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	66
ÖĞRETMENLERE GÖRE İLKÖĞRETİMDE ÖĞRENEN ÖRGÜT ALGISI VE ÖRGÜTSEL BAĞLILIĞA ETKİSİ.....	79
BÖLÜM 2	96
EĞİTİM POLİTİKALARI.....	96
AVRUPA BİRLİĞİ UYUM SÜRECİNDE TÜRK EĞİTİM PROJELERİ.....	97
BİR KÜLTÜRLEME POLİTİKASI OLARAK EĞİTİM VE TÜRKİYE'DEKİ TEZAHÜRÜ.....	115
TÜRKİYE'DE GASTRONOMİ EĞİTİMİNİN MEVCUT DURUMU VE GELİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK BİR MODEL ÖNERİSİ	130
YENİ ATANAN ÖĞRETMENLERDE TÜKENMİŞLİK	135
GATS'TA HEDEFLenen EĞİTİM POLİTİKALARI GERÇEKLEŞTİ Mİ?.....	146
BÖLÜM 3	159
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM.....	159
ÖZBEK ASILLI AFGAN GÖÇMENİ ÖĞRENCİLER İLE TÜRK ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENME STİLLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI	160
İLKÖĞRETİM 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İNGİLİZCE DERSİNE KARŞI TUTUMLARI VE KAYGI DÜZEYLERİ İLE İNGİLİZCE DERSİ BAŞARISI ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	174
İLKÖĞRETİM İKİNCİ KADEME ÖĞRENCİLERİNİN SALDIRGANLIK DÜZEYLERİNİN ŞİDDET İÇERİKLİ BİLGİSAYAR OYUNU OYNAYIP OYNAMAMALARINA GÖRE İNCELENMESİ.....	182
İLKÖĞRETİM BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TAM ÖĞRENME MODELİNE GÖRE MATEMATİK DERSİNDEKİ ERİŞİ DÜZEYLERİ İLE ÖĞRENME STRATEJİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	194
AZERBAJCAN AŞIK MÜZİĞİNİN EĞİTİM YÖNTEMLERİ.....	210
SERBEST ETKİNLİK DERSİNİN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE DAYALI OLARAK DEĞERLENDİRİLMESİ	214
YATILI İLKÖĞRETİM BÖLGE OKULLARINDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN BU OKULLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	225
ARDIL ÇEVİRİ EĞİTİMİNDE ZİHİN HARİTALARI OLUŞTURMA YÖNTEMİNİN ETKİLİLİK DERESESİ	241
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞÜSTÜ FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	255
YENİ İLKÖĞRETİM MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI İLE İLGİLİ TAMAMLANMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN 5N 1K SORULARIYLA İRDELENMESİ	267
İLKÖĞRETİM ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA ETİĞİN YERİ VE ÖNEMİ	282
CITIZENSHIP EDUCATION THROUGH DRAMA METHOD.....	288
YETİŞKİN EĞİTİMİ KURAMLARININ YETİŞKİN EĞİTİMİ UYGULAMALARI ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ	297

BÖLÜM 4	305
EĞİTİM TEKNOLOJİSİ	305
SOSYAL PAYLAŞIM SİTELERİ VE ÜNİVERSİTE GENÇLİĞİ: FACEBOOK'UN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ TARAFINDAN KULLANILMA NEDENLERİNİN BELİRLENMESİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA.....	306
WEB DESTEKLİ GRUP TABANLI ÖĞRENMENİN UYGULANDIĞI ORTAMLARDA ÖĞRENCİLERİN SOSYAL BULUNUŞLUK ALGISINI VE BAŞARI DÜZEYLERİNİ BELİRLEMEYE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA	317
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ İTME VE MOMENTUM KONUSUNDA BDE KULLANIMINA İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELERİ	331
İLKÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN ELEKTRONİK PORTFOLYOLARIN KULLANIMI İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ	339
HUZUREVLERİNDE BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ ERİŞEBİLİRLİĞİ.....	351
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİSAYAR ÖĞRETMENLİĞİ ÖZ YETERLİK İNANÇLARINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER	361
3 BOYUTLU SANAL DÜNYALARDA BURADALIK VE SOSYAL BURADALIK.....	369
3 BOYUTLU SANAL ORTAMLARDA SOSYAL BURADALIK ALGISI	378
2007-2011 YILLARI ARASINDA EĞİTİM TEKNOLOJİSİ ARAŞTIRMALARINDAKİ EĞİLİMLER	386
UZAKTAN EĞİTİMDE VİDEO DERSLERE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN VE KULLANIMLARININ BELİRLENMESİ	395
İLKÖĞRETİM OKULLARINDAKİ ÖĞRETMENLERİN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİ KULLANMA DURUMU.....	401
FEN EĞİTİMİNDE AKILLI TAHTA KULLANIMI	410
İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME BİÇEMLERİ İLE ÇEVİRİM İÇİ ÖĞRENME SİSTEMLERİ KABUL DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	419
BÖLÜM 5	427
FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ	427
USING SLOWMATION IN TEACHING MITOSIS AND MEIOSIS	428
MADDEYİ OLUŞTURAN TANECİKLER KONUSUNUN ANALOJİLERLE DESTEKLİ ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ	436
ORTAÖĞRETİM FİZİK DERS KİTAPLARINDA YER ALAN ANALOJİLERİN İNCELENMESİ..	446
DOĞRU AKIM DEVRELERİ KONUSUNUN ÖĞRETİMİNDE BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİMİN ETKİSİ	456
İLKÖĞRETİM 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SEVİYE BELİRLEME SINAVI FEN VE TEKNOLOJİ BAŞARILARINA SOSYO-KÜLTÜREL VE SOSYO-EKONOMİK FAKTÖRLERİN ETKİLERİ.....	465
FARKLI ALANLARDAN MEZUN FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN PEDEGOJİK ALAN BİLGİLERİNİN İNCELENMESİ ÜZERİNE BİR DURUM ÇALIŞMASI.....	481
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ PEDEGOJİK GELİŞİMLERİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	491
İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME YÖNTEMİNİN AKADEMİK BAŞARI, TUTUM ve BİLGİNİN KALICILIĞINA ETKİSİ ÜZERİNE BİR DERLEME	500
ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE İLKÖĞRETİM I. KADEME FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULANMASINDA KARŞILAŞILAN SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ: ANKARA İLİ ÖRNEĞİ	510
İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ SINIF ÖĞRETMENLİĞİ VE OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALLARI ÖĞRETİM PROGRAMLARININ, ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMİN DOĞASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNE ETKİSİ.....	521
BİLİMSEL TARTIŞMA (ARGÜMANTASYON) ODAKLI FEN EĞİTİMİ.....	532

BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖLÇME DEĞERLENDİRME UYGULAMALARINA YÖNELİK YETERLİK ALGILARI	542
ÖĞRETMEN ADAYLARINDA ÇÖZELTİ KONUSUYLA İLGİLİ BAZI KAVRAM YANILGILARININ TESPİTİ VE GİDERİLMESİ	549
FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMENLERİNİN GÜNEŞ VE AY TUTULMALARININ GERÇEKLEŞME SIKLIĞI İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ.....	558
ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN ‘KAYNAMA’ KAVRAMINI ANLAMALARI ÜZERİNE 5E MODELİNE DAYALI ETKİNLİKLERİN ETKİSİ.....	563
A CONSTRUCTIVIST LEARNING APPROACH IN TEACHING SOME CELLULAR TERMS.....	578
ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI İLE GENETİK KAVRAMLARI ANLAMA DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	587
ÖĞRETMEN ADAYLARININ HÜCRE ZARI KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ METAFORLAR İLE İNCELENMESİ.....	595
GENEL BİLGİ YAPILANDIRMA MODELİNE UYGUN GELİŞTİRİLEN BİR ÖĞRETİM MATERYALİNİN ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN ASİT-BAZ KAVRAMLARINI ANLAMALARI ÜZERİNE ETKİSİ.....	609
SİSTEM DİNAMİĞİ TEMELLİ KURULAN ÖĞRENCİ MODELLERİNİN ANALİZİ.....	621
THE IMPACTS OF MULTIMODAL WRITING OPPORTUNITIES ON STUDENT ACHIEVEMENT CONCERNING LIVINGS UNIT.....	632
FEN VE TEKNOLOJİ EĞİTİMİNDE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNDEN YARARLANMA KONUSUNDA ÖĞRETMEN ADAYLARININ UYGULAMAYA DÖNÜK GÖRÜŞ VE YAKLAŞIMLARI.....	638
FEN EĞİTİMİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME:FEN DERSLERİNE ÖĞRENCİ İLGİSİZLİĞİNİN ANA NEDENLERİ VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ.....	649
BÖLÜM 6.....	666
MATEMATİK EĞİTİMİ.....	666
TÜRK VE SİNGAPUR DERS KİTAPLARININ KARŞILAŞTIRMALI ANALİZİ.....	667
ÖĞRENCİLERİN MUTLAK DEĞER FONKSİYONLARINI GRAFİK FORMDAN CEBİRSEL FORMA DÖNÜŞTÜRÜRKEN GÖSTERDİKLERİ YAKLAŞIMLAR.....	674
ÖĞRENCİLERİN MUTLAK DEĞER FONKSİYONLARINI CEBİRSEL FORMDAN GRAFİK FORMA DÖNÜŞTÜRÜRKEN GÖSTERDİKLERİ YAKLAŞIMLAR.....	682
FARKLI PROFİLLERE SAHİP ÖĞRENCİLER İLE ÇOKLU YOLDAN PROBLEM ÇÖZME	692
ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİKSEL DÜŞÜNMEYE ODAKLI ÖĞRETİMİ PLANLAMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ.....	702
İLKÖĞRETİM 8.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK KAYGILARININ İNCELENMESİ	720
YATILI TEDAVİ GÖREN ÇOCUKLARA YÖNELİK MATEMATİK ETKİNLİKLERİ: “HASTANEDE MATEMATİK”.....	729
AYRIK MATEMATİK PROBLEMLERİNİN TÜMLEYEN YÖNTEM YARDIMIYLA ÇÖZÜLMESİ	738
BİR OKULUN KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNDEKİ DURUMU	747
A RESEARCH ON THE BELIEFS ABOUT TEACHING AND LEARNING MATHEMATICS, TEACHER EFFICACY AND THE NCTM STANDARDS OF PROSPECTIVE TEACHERS	753
THE RELATIONSHIP BETWEEN PRESERVICE TEACHERS' BELIEFS ABOUT MATHEMATICS AND SELF-EFFICACY BELIEFS ABOUT MATHEMATICAL LITERACY	770
LİSE ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK KAYGI VE ÖZ YETERLİK DÜZEYLERİ İLE MATEMATİK DERSİ BAŞARISI ARASINDAKİ İLİŞKİ	783
KOLAY HESAPLAMA YÖNTEMLERİ ÜZERİNE	793
DOKUZUNCU SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FONKSİYON KAVRAMINI GÜNLÜK YAŞAMLA İLİŞKİLENDİRME DÜZEYLERİ.....	798

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN RASYONEL SAYILARIN YOĞUNLUĞU İLE İLGİLİ ANLAMALARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	809
PARALELKENARIN TİPİK İMGESİ ÖĞRENCİLERİN MUHAKEME BECERİLERİNİ NASIL ETKİLİYOR?	819
ORTA ÖĞRETİM GEOMETRİ MÜFREDATINA İLİŞKİN FARKLI OKUL TÜRLERİNE GÖRE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....	830
İŞBİRLİĞİNE DAYALI PROBLEM ÇÖZME: BİR DERSTEN YANSIYANLAR.....	838
İLKÖĞRETİM 6. SINIFLARDA GEOMETRİK CİSİMLERİN ALAN VE HACİMLERİNİN ÖĞRETİMİNDE CABRİ PROGRAMININ ÖĞRENCİ BAŞARISINA VE TUTUMUNA ETKİSİ.....	857
DRAMA YÖNTEMİNİN İLKÖĞRETİM 4.SINIF MATEMATİK DERSİNDE ÖĞRENMENİN KALICILIĞINA ETKİSİ.....	872
MATHEMATICS EDUCATION RESEARCH INTERESTS 2000-2010	878
MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK DERSİNDEKİ YETERLİLİKLERİNİ BELİRLEMeye YÖNELİK BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI.....	901
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ YENİ YAKLAŞIMLARA İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİ.....	911
İLKÖĞRETİM İKİNCİ KADEME ÖĞRENCİLERİNİN PARADOKSLARA YÖNELİK YAPMIŞ OLDUĞU YORUMLARDA DÜŞÜNME YÖNTEMLERİNİ VE DİYALEKTİK DÜŞÜNMEYİ KULLANABİLME BECERİLERİ.....	924
THE OPINIONS OF PRIMARY SCHOOL MATHEMATICS TEACHERS ABOUT PROJECTS AND PROJECT COMPETITIONS	933
İLKÖĞRETİM İKİNCİ KADEME MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ PROBLEM ÇÖZME BAŞARI SEVİYESİ.....	947
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ TERCİH ETTİKLERİ MATEMATİK ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	955
BÖLÜM 7	978
İLKÖĞRETİM.....	978
İLKÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN ÖZ-YETERLİK İNANÇLARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	979
ANALJİ TEKNİĞİ VE ÖĞRETİM SÜRECİNDE ANALJİLERİN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....	990
OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİNDE DRAMA DESTEKLİ SES ÖĞRETİM YÖNTEMİ	1005
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ FEN VE TEKNOLOJİ LABORATUVARINA YÖNELİK TUTUMLARI İLE BİLİMSEL OKURYAZARLIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ	1023
OKUMA-YAZMAYI FARKLI YAKLAŞIMLARLA ÖĞRENEEN İLKÖĞRETİM 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OKUDUĞUNU ANLAMA DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....	1034
İLKÖĞRETİM ÜÇÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OKUMA DÜZEYLERİNİN GELİŞTİRİLMESİNDE AKICI OKUMA STRATEJİLERİNİ KULLANMANIN ETKİSİ	1049
DISİPLİNLERARASI YAKLAŞIMLI TARİHSEL METİN ÇÖZÜMLEMELERİNİN DÜŞÜNME BECERİSİNİN GELİŞİMİNE ETKİSİ	1058
EŞLİ OKUMA YÖNTEMİNİN BİLGİLENDİRİCİ METİNLERDE SESLİ OKUMA VE OKUDUĞUNU ANLAMA BECERİSİNE ETKİSİ	1069
UMUTSUZLUK VE BENLİK SAYGISININ FARKLI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ .	1082
İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL ETKİNLİK ÇALIŞMALARINA İLİŞKİN ALGILARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ.....	1089
İLKÖĞRETİM 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLİNÇLİ TÜKETİCİLİĞE İLİŞKİN ALGILARI....	1117
KİTAP OKUMA SAATLERİNİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ İLE DEĞERLENDİRİLMESİ.....	1126
OKUMAYA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ	1137

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDAKİ SORULARIN ELEŞTİREL DÜŞÜNMEYE UYGUNLUĞU	1147
İLKOKUMA YAZMA ÖĞRETİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİNE İLİŞKİN BİR META-ANALİZ ÇALIŞMASI	1156
BÖLÜM 8	1169
GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ	1169
GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİNDE PROBLEME DAYALI ÖĞRETİM YAKLAŞIMININ ÖĞRENCİLERİN PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNE ETKİSİ	1170
DIGITAL IMAGING TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF VISUAL CULTURE EDUCATION AND ART PRODUCTION	1177
MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ MESLEĞİ'Nİ YERİNE GETİRMEDE ÖĞRETMEN ADAYININ YETENEĞİNİN MESLEKİ YETERLİLİĞE DÖNÜŞTÜRÜLMESİ	1185
SANAT VE TASARIM EĞİTİMİNDE YARATICILIK: SANAT VE YAŞAM	1193
MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİREYSEL SAHNE PERFORMANSI SIKLIĞININ DEĞERLENDİRİLMESİ	1203
A NOVEL APPROACH IN UNDERSTANDING SEVEN TONE SCALES IN MUSIC EDUCATION	1213
GSSL MÜZİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN MİOY DERSİ AKADEMİK BAŞARILARI İLE MESLEKİ ALAN DERSLERİ VE MÜZİK EĞİTİMİ ABD YERLEŞME DURUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN ARAŞTIRILMASI	1229
AKTİF VATANDAŞLIK DEĞERLENDİRİLMESİNDE SANAT EĞİTİMİNİN POTANSİYELLERİ	1241
BÖLÜM 9	1247
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ	1247
OKUL BAŞARI VE BAŞARISIZLIĞINDA 0-5 YAŞ ARASI YAŞANTININ ETKİLERİ	1248
OYUN BECERİLERİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİNİN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI	1257
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN SINIF YÖNETİMİNİN NASIL OLMASI GEREKTİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	1266
OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARIN BAZI ALGILARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	1278
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM PROGRAMLARINDA DRAMA ETKİNLİKLERİNE YER VERME DURUMLARININ İNCELENMESİ	1285
OKUL ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİNİN GEOMETRİ BİLGİSİ VE ORİGAMI BECERİSİNİN İNCELENMESİ	1300
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ EMPATİK EĞİLİMLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA	1307
ÜÇ FARKLI PROGRAMA GÖRE EĞİTİM ALAN OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARININ SOSYAL KURAL ALGILARININ İNCELENMESİ	1318
TEACHERS' PERCEPTIONS RELATED TO EFFECTIVE TEACHER QUALITIES	1331
BÖLÜM 10	1340
ÖZEL EĞİTİM	1340
BİLİM VE SANAT MERKEZLERİNDEKİ MATEMATİK EĞİTİMİNE GENEL BİR BAKIŞ	1341
BİLİM VE SANAT MERKEZİNE DEVAM EDEN ÖĞRENCİLERİN ANNE BABA TUTUMLARI	1354
BİLİM VE SANAT MERKEZLERİNDE UYGULANAN MODÜLER FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ PROGRAMIYLA İLGİLİ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	1370

DETERMINING CLASSROOM TEACHERS' OPINIONS TOWARDS INCLUSIVE EDUCATION	1384
BÖLÜM 11	1398
ÖĞRETMEN YETİŞTİRME.....	1398
OKUL DENEYİMİ DERSİ TUTUM ÖLÇEĞİ'NİN GELİŞTİRİLMESİ	1399
BRANŞ ÖĞRETMENLERİNE DÜZENLENEN PROJE TABANLI HİZMET İÇİ EĞİTİMLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ(Samsun Örneği)	1409
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK ÖZ-YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ.....	1422
ASSESSING TURKISH TEACHERS' IN-SERVICE TRAINING NEEDS IN THE GERMAN SETTING.....	1433
ÖĞRETMEN ADAYLARININ ŞİDDET ALGILARINI BELİRLEME ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI.....	1440
ÖĞRETMEN ADAYLARININ SINIF YÖNETİMİ PROFİLLERİNE ÖĞRETMEN ÖZ-YETERLİK ALGI DÜZEYLERİNİN ETKİSİ	1451
İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN PROJE TABANLI HİZMET İÇİ EĞİTİMİNE KATILMA İSTEKLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ ..	1461
EĞİTİM VE FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ÖZ-YETERLİK İNANÇLARI VE ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE KARŞI TUTUMLARININ İNCELENMESİ	1474
ÖĞRETMEN ADAYLARININ KÜRESELLEŞME VE EĞİTİMDE KÜRESELLEŞMEYE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	1481
PERSONELİN FARKLI STATÜLERDE İSTİHDAMININ ÖRGÜTSEL BAĞLILIK DÜZEYLERİNE ETKİLERİ (SÖZLEŞMELİ VE KADROLU ÖĞRETMEN UYGULAMA ÖRNEĞİ).....	1497
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SEÇMELİ MONTESSORİ EĞİTİMİ DERSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ.....	1508
BÖLÜM 12	1518
EĞİTİMDE REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	1518
TELEVİZYON VE ŞİDDETE DAİR BETİMSSEL BİR ANALİZ: SMACKDOWN	1519
ÖĞRETMENLERİN YAPILANDIRMACI YAKLAŞIMA İLİŞKİN DİRENÇ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....	1527
65 YAŞ VE ÜZERİ BİREYLERİN; YAŞLILIK, ÖLÜM VE HAYATI YAŞAMA BİÇİMLERİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ	1534
THE PREDICTION LEVEL OF SELF-ESTEEM ON HUMOR STYLE AND POSITIVE-NEGATIVE AFFECT	1555
ÖĞRETMEN ADAYLARININ BEKLENTİ ENDİŞESİ-KARAMSARLIK VE SEBAT ETME DUYGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA.....	1561
FARKLI TÜRLERDEKİ ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA ÖĞRENİM GÖRMEKTE OLAN ERGENLERİN BENLİK SAYGISI ÜZERİNE BİR İNCELEME: ÇANKIRI İL ÖRNEĞİ*	1571
BÖLÜM 13	1590
SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ.....	1590
AKTİF VATANDAŞLIK EĞİTİMİNİN SOSYAL BİLGİLER PROGRAMINDAKİ YERİ	1591
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI VE SOSYAL KULÜPLERLE DEĞERLER EĞİTİMİ.....	1601
1924 VE 2005 SOSYAL BİLGİLER PROGRAMLARI ÇERÇEVESİNDE VATANDAŞLIK KONULARININ KARŞILAŞTIRILMASI.....	1607
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİNE İLİŞKİN TUTUMLARI.....	1618

DERS KİTAPLARININ ÖĞRENCİLERİ SOSYALLEŞTİRME ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARI	1633
25. ÜNİVERSİTELER KİŞİ OYUNLARINA KATILAN SPORCULARIN TÜRKİYE HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ	1641
BÖLÜM 14	1646
SPOR BİLİMLERİ EĞİTİMİ	1646
YARATICILIK VE ÖĞRENME YOLU İLE KENDİNİ GERÇEKLEŞTİRME	1647
DÜZENLİ FİZİKSEL AKTİVİTENİN İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN OKULA YABANCILAŞMA VE YALNIZLIK DÜZEYLERİ ÜZERİNE ETKİLERİ.....	1652
DÜZENLİ NAMAZ KILMANIN 60 YAŞ ÜZERİ ERKEK OLGULARIN FİZİKSEL UYGUNLUK DÜZEYİNE ETKİSİ.....	1670
SEDANER BAYANLARDA AEROBİK EGZERSİZLERİN KARDİOVASKÜLER RİSK FAKTÖRLERİ ÜZERİNE ETKİLERİ.....	1681
DÜNYA NÜFUSUNUN AĞARAN SAÇLARI VE EGZERSİZ	1689
25. ÜNİVERSİTELER KİŞİ OYUNLARINA KATILAN SPORCULARIN ORGANİZASYON HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ	1698
BİREYSEL VE TAKIM SPORLARIYLA UĞRAŞAN BİREYLERİN KİŞİLİK FARKLILIKLARININ BELİRLENMESİ.....	1704
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN SEÇİLMİŞ DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİNİN ÖRGÜTSEL SOSYALLEŞME SÜRECİNDE ÖRGÜTSEL BAĞLILIK DÜZEYİNE ETKİSİ	1728
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN İŞ DOYUMU VE ÖRGÜTSEL BAĞLILIK BOYUTLARINDA ÖRGÜTSEL SOSYALLEŞME DÜZEYLERİ	1736
ÖĞRETMENLERİN DUYGUSAL ZEKÂ DÜZEYLERİ İLE MESLEKİ TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ(KIRŞEHİR İLİ ÖRNEĞİ).....	1745
BÖLÜM 15	1751
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM	1751
ŞEHİRCİLİKTE ÜTOPYALAR MESLEKİ SEÇİMLİK DERSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA ÖĞRENCİSİNE KATKISININ TARTIŞILMASI	1752
TRAINING OF WHEELCHAIR USERS FOR MAINTENANCE.....	1758
GİYİM ENDÜSTRİSİ VE MODA TASARIMI ÖĞRENCİLERİNİN GİYSİLERDE KULLANILAN BAKIM ETİKETLERİNİN ANLAMLARINI BİLME DÜZEYLERİ.....	1765
KIZ MESLEK LİSELERİ EL SANATLARI BÖLÜMÜNDE UYGULANAN MODÜLER ÖĞRETİM YAKLAŞIMI İLE GELENEKSEL ÖĞRETİM YAKLAŞIMININ KARŞILAŞTIRILMASI.....	1775
GRAFİK TASARIM EĞİTİMİNDE ALT BRANŞLARA AYRILMA GEREKLİLİĞİ	1792
MOBİLYA VE DEKORASYON PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN SOSYO-EKONOMİK DURUMLARI VE MESLEKİ EĞİLİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ: NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEK OKULU ÖRNEĞİNDE	1805
MODA TASARIMI ÖĞRENCİLERİNİN KAYGI DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ (GİRESUN ÜNİVERSİTESİ ŞEBİNKARAHİSAR UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ).	1816
BÖLÜM 16	1827
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ.....	1827
THE RELATIONSHIP BETWEEN IRANIAN EFL TEACHERS' CRITICAL PEDAGOGICAL VIEWS AND THEIR SELF EFFICACY BELIEFS	1828
SOLITIFOLA: SOLIDARITY BETWEEN GENERATIONS AND ACTIVE AGEING AND TEACHING I00N A FOREIGN LANGUAGE.....	1839
THE EFFECT OF PERIPHERAL LEARNING APPLIED IN ENGLISH INSTRUCTION ON ENGLISH IDIOMS LEARNING	1851

DIFFICULTIES OF TEACHING AND LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN SOME EXPANDING CIRCLE COUNTRIES.....	1867
EVALUATION OF HOMEWORK/CLASS-WORK EFFICIENCY IN LEARNERS' ACHIEVEMENT IN IRANIAN CONTEXT.....	1879
GAMES IN ELT CLASSROOM: IS IT WORTHWHILE?	1889
PHONETIC TRANSCRIPTION AS A TECHNIQUE FOR TEACHING PRONUNCIATION TO ADVANCED EFL LEARNERS IN THE EFL CLASSROOM	1897
A STUDY ON THE SUFFICIENCY OF COURSES IN THE ENGLISH LANGUAGE TEACHER TRAINING PROGRAM	1908
BÖLÜM 17	1920
AB EĞİTİM PROGRAMLARI.....	1920
AVRUPA BİRLİĞİ EĞİTİM PROGRAMLARI VE NIĞDE ÜNİVERSİTESİ KATILIM DÜZEYİNİN İNCELENMESİ.....	1921
ÜNİVERSİTE EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİN AVRUPA BİRLİĞİ ÜYELİĞİNE BAKIŞ AÇILARININ DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	1931
AB VATANDAŞLIK YETERLİKLERİ BAĞLAMINDA ÖĞRETMEN ADAYLARININ VATANDAŞLIK YETERLİKLERİ.....	1942
BÖLÜM 18	1956
TÜRKÇE KONUŞAN CUMHURİYETLERİN EĞİTİM PROGRAMLARI.....	1956
MEHMET SEYDA'NIN(ÇELİKER) ÇOCUK ROMANLARINDA ÇOCUK VE EĞİTİM TEMASI	1957
BÖLÜM 19	1970
EĞİTİM TARİHİ.....	1970
THE SCİENCE OF GEOLOGY AS İT İS PRESENTED THROUGH THE GREEK LİTERARY AND SCİENTİFİC MAGAZİNES OF 19TH AND 20TH CENTURY.....	1971
BÖLÜM 20	1978
TÜRKÇE EĞİTİMİ.....	1978
THE NECESSİTY OF TARGET CULTURE IN TEACHING OF TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE.....	1979
THE NEED FOR THE IMPLEMENTATION OF PRAGMATİCS İN THE TURKİSH EDUCATION CURRİCULUM.....	1989
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ADAYLARININ İNTERNETTE TÜRKÇE'Yİ KULLANMA DURUMLARI	1996
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ İNTERNETTE TÜRKÇEYİ KULLANMALARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	2004
TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ YAZMA BECERİLERİ.....	2012
EĞİTİM KAVRAMI VE KUTADGU BİLİG	2022
SÖZLÜ TÜRKÇENİN KELİME HAZİNESİ	2032
TÜRKÇENİN İLETİŞİMDEKİ FONKSİYONLARI BAĞLAMINDA BİLMECE VE NİNNİLER ...	2045
DRAMA YOLUYLA OKUMA EĞİTİMİ ETKİNLİKLERİ.....	2053
ANALYZING OF FAIRY TALES AND STORIES OF TURKISH SECOND GRADE EDUCATION BOOKS IN TERM OF CHARACTER EDUCATION	2061
BÖLÜM 21	2073
EĞİTİM PSİKOLOJİSİ.....	2073
ÇOCUKLARIN SAĞLIKLI KİŞİLİK GELİŞTİRMELERİNDE AHLAKİ VE İNSANİ DEĞERLER EĞİTİMİNİN ÖNEMİ.....	2074
ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN STRESE YATKINLIK VE STRESLE BAŞA ÇIKMA DURUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	2083

BÖLÜM 22	2094
EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2094
PERFORMANCE PREDICTION AT COLLEGE LEVEL WITH HIERARCHICAL DATA	2095
ÇAĞDAŞ ÖLÇME DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMINDA PORTFOLYO KULLANIMI.....	2104
HOW HOME ENVIRONMENT AFFECTS STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT.....	2109
FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİ KULLANMA SIKLIKLARI VE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR	2122
BÖLÜM 23	2133
YÜKSEKÖĞRETİM	2133
YAŞAM BOYU ÖĞRENMEDE ÜÇÜNCÜ YAŞ PERSPEKTİFİ ÜÇÜNCÜ YAŞ ÜNİVERSİTESİ: ÖĞRENME İÇİN 65 YAŞ GEÇ DEĞİL.....	2134
MESLEKİ VE TEKNİK ÖN LİSAN PROGRAMLARINDA KALİTE ARAYIŞI: “SINAVSIZ GEÇİŞ”	2144
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK HAREKETLİLİĞE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	2156
TÜRKİYE'DE YÜKSEKÖĞRETİMDE KÜRESEL STANDARDİZASYONU YAKALAMADA İKMEP: ÖRNEK ÜLKELERLE KARŞILAŞTIRMA	2170
BÖLÜM 24	2177
DİN EĞİTİMİ.....	2177
ABD YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARINDA DİNİ ÖZGÜRLÜK, SOUTHERN METHODİST ÜNİVERSİTY (SMU) ÖRNEĞİ	2178
İSVİÇRE'DE DİN EĞİTİMİ.....	2190
BÖLÜM 25	2203
EĞİTİM FELSEFESİ / SEVGİ EĞİTİMİ	2203
DEĞİŞEN DÜNYADA YENİ BİRER AYDINLANMA DEĞERİ OLARAK 'EĞİTİM FELSEFESİ' VE 'EĞİTİM ETİĞİ'	2204
NEDEN DUYGU EĞİTİMİ	2214
SEVGİNİN EĞİTİMDEKİ GÜCÜ	2219
EĞİTİM DİSPOSİTİFLERİ ÜZERİNE BİR TARTIŞMA.....	2229
ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTİM FELSEFESİ AKIMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ.....	2235
BÖLÜM 26	2251
HALK EĞİTİMİ VE YAŞAM BOYU ÖĞRENME.....	2251
UZAKTAN EĞİTİMDE GÖREVLİ EĞİTİCİLERİN HİZMET İÇİ EĞİTİME YÖNELTEN SEBEPLER HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ	2252
3 ADIMDA YAŞAM SEVİNCİM-KALİTELİ YAŞLANMA.....	2264
ÖZEL EĞİTİM OKULU BİNALARININ STANDARTLARA UYGUNLUĞU	2274
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ KURSLARINA KATILAN YETİŞKİNLERİN KURS BIRAKMA DURUMLARININ FARKLI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ: ISMEK ÖRNEĞİ	2283
ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMENLERİN YAŞAM BOYU ÖĞRENME İLE İLGİLİ ÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	2292
YAŞLILIK DÖNEMİNDE SANATSAL FAALİYETLERİN ÖNEMİ	2305
BÖLÜM 27	2310
DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI EĞİTİMİ	2310
İLKÖĞRETİM SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA ÇOCUK HAKLARI.....	2311
İLKÖĞRETİM 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İNSAN HAKLARI EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	2326

BÖLÜM 28	2342
SAĞLIK EĞİTİMİ	2342
HEMŞİRELİK ÖĞRENCİLERİNDE SOSYAL DESTEK ALGISI İLE UMUTSUZLUK-ÖFKE VE STRESLE BAŞ ETME BİÇİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	2343
İLKÖĞRETİM ÇOCUKLARINDA DIŞ ÇÜRÜĞÜ DAĞILIMININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	2356
BÖLÜM 29	2371
ÇEVRE EĞİTİMİ.....	2371
DÜNYADA ve TÜRKİYE’DE ULUSLARARASI ÇEVRE TEMELLİ EĞİTİM PROJELERİ: EKO-OKUL ve GLOBE PROJESİ	2372
THE RELEVANCE OF THE RIGHT TO ENVIRONMENT TO ENVIRONMENTAL EDUCATION IN TURKEY	2387
SU ÜRÜNLERİ EĞİTİMİ VE İSTİHDAM	2391
BİYOLOJİ VE FİZİK ÖĞRETMENLİĞİ İLK SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVREYE KARŞI BİLGİ, TUTUM VE ÇEVRESEL DAVRANIŞLARI	2400
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE DUYARLILIKLARININ ARAŞTIRILMASI	2412
BÖLÜM 30	2423
MÜHENDİSLİK EĞİTİMİ	2423
SPOR MÜHENDİSLİĞİ EĞİTİMİ PROGRAMI VE SERTİFİKALI ÇALIŞMALARI.....	2424
BÖLÜM 31	2435
ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	2435
ÇOCUKLAR NASIL BİR OYUNCAK İSTERLER?	2436
ÇOCUK GELİŞİMİ POGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN ELEŞTİREL DÜŞÜNME DÜZEYLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ	2447
ÇOCUKLARIN EĞİTİM VE TERBİYESİNDE AİLE-OKUL İLİŞKİLERİNİN ROLÜ	2454
STUDENT TEACHERS’ PERCEPTIONS OF BULLYİNG IN SCHOOLS	2458
BÖLÜM 32	2470
EĞİTİM SOSYOLOJİSİ.....	2470
EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ KAVRAMINA GÖRE SOSYOEKONOMİK DÜZEY FARKLILIĞININ 8. SINIF SBS BAŞARI ORTALAMALARINA ETKİSİNİN İNCELENMESİ.....	2471
BÖLÜM 33	2482
MEDYA OKURYAZARLIĞI.....	2482
BİR BİÇİMLENDİRME ARACI OLARAK TELEVİZYON VE MEDYA OKURYAZARLIĞI	2483
HÂKİM KÜLTÜRÜ DEĞİŞTİREN GÜÇ: SİNEMA.....	2495
MEDYA OKURYAZARLIĞIYLA İNTERNETTE FARKINDALIK YARATMAK	2508
İLKÖĞRETİM ÖĞRETMEN ADAYLARININ MEDYA OKURYAZARLIK DÜZEYLERİ	2516

ÜNİVERSİTE EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİN AVRUPA BİRLİĞİ ÜYELİĞİNE BAKIŞ AÇILARININ DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

A RESEARCH STUDYING THE PERSPECTIVES IN UNIVERSITY TOWARD EUROPEAN UNION IN TERMS OF DEMOGRAPHICAL VARIABLES

Aydın ÜNAL, Ahmet ALTAY, Selçuk ÖZKAN, Seda AKIN GÜRDAL, Bahtiyar DURSUN,

Sultan Mehtap İZMİRLİ DURSUN

KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ

bahtiyar.dursun@kirklareli.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada; meslek yüksekokullarında eğitim alan gençlerin ülkemizin Avrupa Birliği'ne üyelik sürecine bakış açılarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma evreni olarak Kırklareli Üniversitesine bağlı olarak öğretim faaliyetlerini yürüten altı meslek yüksekokulunun (Pınarhisar, Lüleburgaz, Babaeski, Vize, Teknik Bilimler, Sosyal Bilimler MYO) öğrencileri belirlenmiştir. Araştırma evreninin belirlenmesinde; meslek yüksekokullarında temel bilim alanlarına giren tüm programlarda eğitimin yürütülmesi etkili olmuştur. Araştırma evrenini oluşturan öğrenci sayısı 7200'dür. Örneklem belirlemede ise devam zorunluluğu bulunan öğrenciler esası oluşturmuştur. Bu öğrencilerin sayısı 6200 civarındadır. Veri toplama sürecinde bu öğrencilerden 3124 tanesine ulaşılmıştır. Veriler SPSS 13.0 istatistik programı vasıtasıyla analize tabi tutulmuştur. Araştırma sonuçlarını şu şekilde özetlemek mümkündür. **a)** Meslek Yüksekokullarında eğitim alan öğrencilerin %47,6'sı Türkiye'nin Avrupa Birliği üyeliğine olumlu bakmaktadır. **b)** Türkiye'nin Avrupa Birliği üyeliğini sosyal temelli programlarda okuyan öğrenciler, fen temelli programlarda okuyan öğrencilere oranla daha pozitif düşünmektedirler.

Anahtar Kelimeler: Avrupa Birliği, Öğrenci Bakış Açısı, Kırklareli, Türkiye.

ABSTRACT

This study aims to determine the perspectives of undergraduate students in Turkey toward European Union membership. The research area consists of students from six vocational high schools of Kırklareli University (Pınarhisar, Lüleburgaz, Babaeski, Vize, Technical Sciences, Social Sciences). The factor that affects the research area is the ongoing education in all programmes including the main science areas in vocational high schools. The number of the students that constitutes the research area is 7200. In determining the sample what constitutes the main point is the students whose attendance is compulsory. The number of these students is 6200. 3124 students have been contacted in collecting data process. The datas have been analyzed via SPSS 13.0 statistic programme. It is possible to sum up the research results as follows: a) %47,6 percent of students in vocational high schools consider the membership of Turkey to European Union as positive. b) Students in social sciences programmes consider the membership of Turkey to European Union more positive than the students in applied sciences programmes.

Key Words: European Union, Student Perspective, Kırklareli, Turkey.

1. GİRİŞ

İkinci Dünya Savaşı'nın sona ermesiyle birlikte Avrupa menşeli ülkeler 1951 tarihinde Paris Antlaşması'yla Avrupa Kömür ve Çelik Topluluğu (AKÇT)'nin Fransa, Almanya, İtalya ve Benelux Ülkeleri (Belçika, Hollanda ve Lüksemburg) katılımıyla ilk kez somut bir varlık haline gelmiştir (Dedman, 1996: 72-73). Avrupa Birliği (AB) fikri, 1957 Roma Antlaşması'yla devam eden Avrupa Ekonomik Topluluğu (AET) ve Avrupa Atom Enerjisi Topluluğu (EURATOM)'nin kurulmasıyla gelişim kazanmış ve nihayet Şubat 1992'de imzalanan ve Kasım 1993'te yürürlüğe giren Maastricht Antlaşması ile “**Avrupa Birliği**” adını alarak ekonomik ve siyasal bütünlüğü hedefleyen bir birlik haline almıştır (Gerven, 2005: 7-8). Altı ülkenin ilk adımlarını attığı bu birlik günümüzde 27 ülkenin üyesi olduğu büyük bir örgütlenme haline gelmiştir. 2012 yılı itibariyle Avrupa Birliği'ne; Belçika, Danimarka, Almanya, Yunanistan, İspanya, Fransa, İrlanda, İtalya, Lüksemburg, Hollanda, Avusturya, Portekiz, Finlandiya, İsveç, İngiltere (Birleşik Krallık), Çek Cumhuriyeti, Estonya, Güney Kıbrıs, Letonya, Litvanya, Macaristan, Malta, Polonya, Slovenya, Slovakya, Bulgaristan ve Romanya tam üyelik hakkı kazanmış ülkelerdir.

Türkiye'nin sosyal ve siyasal hayatında ise 18. yy.dan itibaren değişik reformlar ve ıslahatlar ile birlikte Avrupa'nın etkileri görülmeye başlanmıştır. Türkiye'nin 31 Temmuz 1959 tarihinde Avrupa Ekonomik Topluluğu'na üyelik başvurusuyla birlikte batılılaşma sürecinde başlamaktadır. 14 Nisan 1987'de Avrupa Birliği'ne tam üyelik başvurusu yapılmıştır fakat tam üyeliğe kabul tarihi Aralık 1999 tarihine kadar uzamıştır. Helsinki Zirvesi'nde tam üyelik başvurusu kabul edilen Türkiye 17 Aralık 2004 tarihinde yapılan Brüksel Zirvesi'yle birlikte tam üyelik müzakerelerine başlamıştır (Demir, 2005: 1).

Avrupa Birliği'ne tam üyeliğini ülkemize kazandırılmaları ve ülkemizin üyelikten beklentileri oldukça önemlidir. Avrupa Birliği üyeliğinin ülkemize katacağı artı değerler ve olanakların yanı sıra sosyal hayatta meydana gelecek değişimler hakkında da toplumun bilgilendirilmesi ve farkındalığın oluşturulması oldukça önemlidir (Canbolat, 2002: 322). Bu çerçevede Avrupa Birliği ile eşgüdümün sağlanmasında meydana gelecek değişimlere toplumsal tutumunun ne olacağı mutlaka tespit edilmelidir (Erdoğan: 2005:440).

Ülkemizin Avrupa Birliği'ne üyelik süreciyle ilgili olarak, yaklaşık olarak yarım asırlık mücadelesinin çeşitli dönemlerinde, toplumun çeşitli kesimlerine yönelik olarak “Avrupa Birliği'nin nasıl algılandığı” konusu ile ilgili araştırmalar yapılmıştır. Literatüre bakıldığında konuyla ilgili yapılmış akademik tezlerin ve makalelerin sayısının fazlalığı göze çarpmaktadır. Konuyla ilgili yapılmış çalışmalar kronolojik olarak Tablo 1'de gösterilmektedir.

Tablo 1. Avrupa Birliği Üyelik Algısı ve Tutumun İncelendiği Tez Çalışmaları

<i>Yazar</i>	<i>Yıl</i>	<i>Çalışmanın Adı</i>	<i>Yayın Türü</i>
BOZKURT	1991	Avrupa Birliği: İşçi Sendikalarının, İşverenlerin, Siyasal Kurumların Ve Kamuoyunun Tutumu Açısından İncelenmesi	Doktora
KURTOĞLU	2010	Avrupa'da Yaşayan Türklerin Avrupa Birliği'ne İlişkin Kamu Gündemi Oluşması Sürecinde Avrupa Birliği'ne Yönelik Tutumlarının Kalitatif Bir Değerlemesi: Avusturya Örneği	Doktora
ŞAHİN	2011	Türkiye'de 2007 Milletvekili Genel Seçimleri Işığında: Siyasal Partiler Ve Seçmenlerinin Avrupa Birliği'ne Yönelik Tutumları	Doktora

KAÇAR	2004	Avrupa Birliği Sürecince Türkiye'deki Siyasi Partilerin Tutumları: Milli Nizam Partisi'nden Adalet ve Kalkınma Partisi'ne	Yüksek Lisans
ERDOĞAN	2006	Refah Partisi Döneminden Adalet ve Kalkınma Partisi Dönemine İslami Kadınların Avrupa Birliği Algılaması	Yüksek Lisans
GENÇ	2007	Avrupa Birliği'ne Uyum Sürecinde Türk Polisinin İnsan Hakları Konusundaki Eğitimi ve İnsan Hakları Algılaması (Afyonkarahisar Örneği Üzerinde İnceleme)	Yüksek Lisans
FOTİOU	2007	Türkiye'deki Politik Elitlerin Avrupa Birliği Tam Üyeliği İçin Gerekli Kriterleri Algılayışları	Yüksek Lisans
SEZEN	2008	Türk Dış Ticaret Yöneticilerinin, Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne Üyeliği Yönündeki Tutumlarının İstatistiksel Analizi	Yüksek Lisans
POYRAZ	2008	Türk Toplumunun, Avrupa Birliği'ne Üyeliği Algılama Düzeyi	Yüksek Lisans
TANDIROĞLU	2008	Avrupa Birliği İngilizce Dil Portföyü ve Avrupa Ortak Başvuru Metni'de Tanımlanan Öğretmenler İçin Gerekli Özelliklerin Öğretmenler Tarafından Şu An Sahip Oldukları ve Ulaşmak İstedikleri Özellikler Çerçevesinde Nasıl Algılandığını Ortaya Çıkarmak: Örnek Olay İncelemesi	Yüksek Lisans
ÖZTÜRK	2009	2007 Genel Seçimlerinde Siyasi Partilerin Avrupa Birliği'ne Yönelik Tutumları ve Bu Tutumların Medyaya Yansımaları	Yüksek Lisans
BULUT	2010	Avrupa Birliği'ne Katılım Sürecinde Polis Yöneticilerinin İnsan Hakları Algılaması: Ankara Örneği	Yüksek Lisans

Avrupa Birliği'ne yönelik tutum ve algıları tespit etmeye yönelik yapılmış olan makale çalışmaları Tablo 2'de verilmektedir.

Tablo 2. Avrupa Birliği Üyelik Algısı ve Tutumun İncelendiği Makale Çalışmaları

<i>Yazar</i>	<i>Yıl</i>	<i>Çalışmanın Adı</i>
ESENDEMİR	2002	Osmanlı-Türk Aydınının Batı Algısından AB Politikası
KAÇMAZOĞLU	2002	Türkiye Avrupa Birliği Üzerine Sorular ve Görüşler
HAYIR	2004	Avrupa Birliği Türkiye İlişkileri: Halkın ve Sanayicinin AB Konusundaki Düşünceleri
REÇBER	2005	Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne Üye Adaylığının Topluluklar Yargısı Açısından Geçerliliği
ESEN	2006	Yerel Yönetimlerin Avrupa Birliği Konusunda Eğitim Gereksinimleri: Görüşler ve Öneriler
GÜREŞÇİ	2006	Türkiye Avrupa Birliği (AB) İlişkileri Sürecinde Kamuoyunun Tutumu ve Değerlendirilmesi
KAKİLLİ, AKINCI ve YILMAZ	2007	Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Elektrik Eğitimi Bölümü Öğrencilerinin Avrupa Birliği'ne İlişkin Beklentilerinin Belirlenmesi
KODAMAN, KANAT, SARAÇ, İLBOĞA ve ESER	2008	Avrupa Birliği Bilinç Düzeyinin Ölçülmesi: Isparta İli Örneği
KAYA, KILIÇ ve YILDIRIM	2008	Dicle Üniversitesi Öğrencilerinin Türkiye'nin Avrupa Birliği Üyeliğine İlişkin Görüş ve Beklentileri

İNAL ve DURNA	2009	Avrupa Birliği'ne Üyelik Sürecinde Türk Medyası
BALKAR ve ÖZKAN	2010	İlköğretim okulu öğrencilerinin Avrupa Birliği'ne İlişkin Görüşleri

Konuyla ilgili yapılan çalışmaların araştırma alanı olarak seçtikleri örneklem; İşçi, Akademisyen, Öğretmen, Polis, Kamu Yöneticileri, İşadami, Sanayici, Siyasetçi Şehir Sakinleri, İlk ve Orta öğretim öğrencileri ve Üniversite öğrencileri gibi farklı meslek ve sosyal gruplardan oluşmaktadır. Bu çalışmada yukarıda bahsedilen çalışmalardan farklı olarak Meslek Yüksekokulu öğrencileri örneklem olarak değerlendirmeye alınmıştır. Meslek Yüksekokulları ülkemizin tarım, ticaret, sanayi, hizmet ve bilişim alanlarının değişen ve gelişen ihtiyaçlarına yanıt verecek nitelikte ara eleman yetiştiren kurumlardır. Meslek Yüksekokullarında öğrenim görmekte olan öğrenciler çok yakın bir gelecekte ülkemizin tarım, ticaret, sanayi, hizmet ve bilişim sektörlerinin önemli bir iş gücü unsuru olarak çalışma hayatına atılacaklardır. Bu sebeple Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin ülkemizin geleceği açısından son derece önemli olan Avrupa Birliği hakkındaki algı ve tutumları ile Avrupa Birliği hakkındaki ekonomik ve özgürlükler anlamında beklentileri araştırılması gereken önemli bir konudur.

2. YÖNTEM

Bu çalışmada; Meslek Yüksekokullarında öğrenim gören öğrencilerin Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne üyelik sürecine bakış açısının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda, nicel veri elde etmek için bir ölçek tasarlanmıştır. Ölçekte 21 ifade yer almaktadır. Bu ifadelerden 11 tanesi Avrupa Birliği üyeliğinin sağlayacağı muhtemel ekonomik katkılarla ilgili ve 10 tanesi de ulusal ve kültürel katkılarla ilgilidir. Bu ölçek; HAYIR'ın (2004) yılında yapmış olduğu "Avrupa Birliği-Türkiye İlişkileri" isimli çalışmasında kullandığı ifadelerden faydalanılarak oluşturulmuştur. Likert soru tipine göre hazırlanan ifadeler için 1 (kesinlikle katılmıyorum)-5 (kesinlikle katılıyorum) arasında beşli bir cevaplandırma kriteri uygulanmıştır.

Araştırmada kantitatif bir teknik olan anket tekniğinden yararlanılmıştır. Daha çok sosyal içerikli konularda ve araştırmalarda kullanılan anket tekniği, belli bir amaç ve plana göre düzenlenmiş soru listesidir (Yazıcıoğlu ve Erdoğan, 2007: 75). Anketlerin giderek yaygınlık kazanmasındaki en büyük sebeplerden biri bilgisayar destekli istatistik programlarının yaygınlaşmasıdır. Bu programlar anketlerden elde edilen verilerin işlenmesini ve analiz edilmesini kolaylaştırmıştır.

Anketlerin sağladığı avantajların arasında çalışmanın geçerliliği ve güvenilirliği arttırması sayılabilmektedir. Ayrıca anketler sayesinde araştırmacılar, her bireyin aynı soru setine cevap vermesi ve yüksek sayıda kişiye uygulanabilmesi gibi sebeplerle ideal veri toplama aracına sahip olabilmektedirler (Altunışık ve ark., 2007: 69).

Örneklem belirlemede olasılıklı örneklem yöntemlerinden basit rastgele örnekleme yöntemi uygulanmıştır. Bu örnekleme; evrendeki her birimin örnekleme girme olasılığının eşit ve birbirinden bağımsız olduğu örneklem türüdür. Bağımsızlık ve eşitlik bu örnekleme türünün temelini oluşturmaktadır (Erkuş, 2001: 103).

Araştırma evreni; Kırklareli Üniversitesi bağlı olarak öğrenim faaliyetlerini sürdüren Meslek Yüksekokulları'nda eğitim gören tüm öğrencilerdir. Evrenin belirlenmesinde Meslek Yüksekokulları'nda öğrenim gören öğrencilerin sayısı ve temel bilim alanlarının (Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler) tümünün varlığı etkili olmuştur. Meslek Yüksekokulları'nda öğrenim gören öğrenciler; sosyal bilimlerin alanına giren programlarda(işletme yönetimi, muhasebe ve vergi

uygulamaları, turizm, pazarlama, bankacılık ve sigortacılık, bilgi yönetimi, emlak ve emlak yönetimi, büro yönetimi, dış ticaret, maliye, sivil havacılık, iç mekân tasarımı), fen bilimlerinin alanına giren programlarda (elektrik, bilgisayar, grafik tasarım, kimya teknolojisi, otomotiv teknolojisi, tekstil teknolojisi, elektronik teknolojisi, inşaat teknolojisi, makine, mekantronik, gıda teknolojisi) eğitim görmektedirler. Örneklem olarak ise devam zorunluluğu bulunan öğrenciler belirlenmiştir. Evrenin büyüklüğü 7200 öğrencidir. Örneklem olarak ise büyüklük 6200 öğrencidir ve bu öğrencilerin 3124 tanesine ulaşılmıştır. Örneklemde Kırklareli Üniversitesi'ne bağlı olarak eğitim faaliyetlerinde bulunan altı meslek yüksekokulunun (Pınarhisar MYO, Vize MYO, Lüleburgaz MYO, Babaeski MYO, Sosyal Bilimler MYO ve Teknik Bilimler MYO) tüm programlarından öğrenciler vardır. Elde edilen verilerin tamamı değerlendirmeye alınmıştır fakat 224 tane anket formu eksik verilerden dolayı analizden çıkartılmıştır. Araştırma sürecinde Kırklareli Üniversitesi yönetiminden gerekli izinler alınmıştır. Elde edilen veriler SPSS 13.0 programı vasıtasıyla değerlendirilmiştir.

3. BULGULAR

Araştırma kapsamında öğrencilerin ölçülen demografik özellikleri; cinsiyet, yaş, sınıf, ailelerin gelir durumu, öğrencilerin bölümleri ve Avrupa Birliği üyeliğine bakışlarıdır. Bu bölümde demografik faktörler ile Avrupa Birliği üyeliği bakış açısı arasındaki ilişkiler ile ilgili bulgulara yer verilmektedir.

Öğrencilerin Demografik Özellikleri;

Araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özelliklerine göre dağılımı Tablo 3'te gösterilmektedir. Buna göre araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet durumuna göre dağılımına bakıldığında araştırma grubunun, %47,1 ile 1367 bayan öğrenciden ve %45,9 ile 1332 bay öğrenciden oluştuğu görülmektedir. Çalışmaya katılan öğrencilerin %60,9 ile 1765 öğrenci 20 yaş ve altı, %30,1 ile 872 öğrenci 21-25 yaş aralığında, %2,7 ile 79 öğrenci 26-30 yaş aralığında ve %3,6 ile 104 öğrenci 31 yaş ve üzeri yaş grubunda yer almaktadır. Öğrencilerin %47,3 ile 1373 öğrenci birinci sınıfta ve %46,0 ile 1335 öğrenci ikinci sınıfta eğitim görmektedir. Öğrencilerin ailelerinden %13,4 ile 388 tanesi 500 TL ve altında, %56,4 ile 1636 tanesi 501TL-1500 TL aralığında, %15,8 ile 458 tanesi 1501TL-2500 TL ve %3,8 ile 109 tanesi 2501 TL ve üzerinde aylık gelire sahip ailelerdir. Çalışmaya katılan öğrencilerden %49,0 ile 1420 öğrenci sosyal temelli alanlarda ve %47,7 ile 1382 öğrenci fen temelli alanlarda eğitim görmektedir. Öğrencilerden %47,6 ile 1380 kişi Avrupa Birliği'ne katılma konusunda olumlu bakışa sahip iken, %46,9 ile 1360 öğrenci Avrupa Birliği'ne katılım konusunda olumsuz görüşe sahiptirler.

Tablo 3.Öğrencilerin Demografik Özelliklere Göre Dağılımı

		Sayı	%Yüzde			Sayı	%Yüzde
Cinsiyet	Bayan	1367	47,1	Gelir Düzeyi	500 TL'den az	388	13,4
	Bay	1332	45,9		501 - 1500TL	1636	56,4
	Cevaplamayan	201	6,9		1501 - 2500TL	458	15,8
Yaş	20 Yaş Altı	1765	60,9		2501TL ve +	109	3,8
	21- 25 arası	872	30,1		Cevaplamayan	309	10,7
	26 – 30 arası	79	2,7	Bölümler	Sosyal Bilimler	1420	53,1
	31 ve Üzeri	104	3,6		Fen Bilimleri	1382	35,1
	Cevaplamayan	80	2,8		Cevaplamayan	98	3,4
Sınıf	1.Sınıf	1373	47,3	AB Görüşünüz	Evet	1380	47,6
	2.Sınıf	1335	46,0		Hayır	1360	46,9
	Cevaplamayan	192	6,6		Cevaplamayan	160	5,5
				Toplam	2900	100	

Avrupa Birliği Bakış Açısı Boyutunun Demografik Değişkenler Açısından T-test Sonuçları;

Yapılan bağımsız örneklem t-testine göre grupların ortalamaları arasındaki farkı P değeri göstermektedir. Analize dâhil edilen boyutlarla cinsiyet değişkeni arasında $p < 0,05$ anlamlılık düzeyinde bir farklılık ortaya konmuştur. Buna göre Avrupa Birliği üyeliğinin ülkemize katkı sağlayacağı görüşünde anlamlı bir fark görülmektedir (4,186, $p > 0,005$). Buna göre bayan öğrenciler erkek öğrencilere oranla Avrupa Birliği üyeliğinin ülkemize ekonomik ve kültürel anlamda daha fazla katkı sağlayacağı görüşündedirler. Aynı şekilde eğitim süresinin II. yılında yer alan öğrenciler I.sınıfta eğitim alan öğrencilere göre Avrupa Birliği üyeliğinin ülkemize olumlu katkı sağlayacağı görüşüne daha pozitif yaklaşmaktadırlar (-1,739, $p > 0,005$). Ayrıca Avrupa Birliği üyeliğine “evet” diyen öğrenciler ile üyeliğe “hayır” diyen öğrenciler arasında da anlamlı bir farklılık görülmektedir. Türkiye’nin Avrupa Birliği’ne üye olmasını isteyen öğrenciler, üyeliği istemeyen öğrencilere göre üyeliğin ülkemizin gelişimine daha fazla olumlu katkı sağlayacağı görüşünde birleşmektedirler (2,956; $p > 0,005$). Ancak öğrencilerin sosyal tabanlı veya fen tabanlı bir programda eğitim almalarıyla Avrupa Birliği üyeliğinin ülkemize kazandırmaları arasında anlamlı bir farklılık ortaya konamamıştır (1,031; $p < 0,005$).

Tablo 4. Demografik Değişkenler Açısından T-test Sonuçları

Boyutlar	Ortalama	Ortalama	t-değeri	p-değeri
Cinsiyet	Bayan	Bay		
AB Üyeliği	3,19	3,07	4,186	,000
Sınıf	I.Sınıf	II.Sınıf		
AB Üyeliği	3,11	3,15	-1,739	,082
Bölüm	Sosyal	Fen		
AB Üyeliği	3,14	3,11	1,031	,303
Üyelik Düşüncesi	Evet	Hayır		
AB Üyeliği	3,43	2,81	2,956	,000

Avrupa Birliği Bakış Açısı Boyutunun Demografik Değişkenler Açısından ANOVA Sonuçları;

Yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda, Avrupa Birliği bakış açısı boyutunun yaş değişkeni ve ailelerin gelir değişkeni açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar göstermediği bulunmuştur. Buna göre; yaş değişkeni (1,070; $p > 0,005$) ile Avrupa Birliği üyeliği bakış açısı boyutu ve ailelerin gelir düzeyi (,480; $p > 0,005$) ile Avrupa Birliği üyeliği boyutu arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo 5. Demografik Değişkenler Açısından ANOVA Sonuçları

Faktör	Gruplar	Ortalama	Varyansların Eşitliği Modeli		F	P
			Levene	P		
Avrupa Birliği Üyeliği	20 Yaş ve Altı	3,13	2,582	,035	1,070	,370
	21-25 Yaş	3,11				
	26-30 Yaş	3,12				
	31 Yaş ve +	3,23				
Avrupa Birliği Üyeliği	500 TL ve -	3,12	3,302	,010	,480	,751
	501 TL – 1500 TL	3,11				
	1501 TL – 2500 TL	3,17				
	2501 TL ve +	3,12				

Ayrıca yapılan analizler sonucunda; Avrupa Birliği'ne üyelik konusunda bayan öğrencilerin daha istekli oldukları görülmektedir. 20 yaş ve altında yer alan öğrenciler diğer yaş gruplarında yer alan öğrencilere oranla Avrupa Birliği üyeliğinin ülkemize olumlu katkı sağlayacağı görüşündedirler. II.sınıfta eğitim gören öğrenciler I.sınıfta eğitim gören öğrencilere göre üyelik konusunda daha isteklidirler. Ailelerin gelir düzeylerine bakıldığında 501 TL -1500 TL aralığında aylık gelire sahip ailelerin öğrencileri Avrupa Birliği üyeliğini istememektedirler. Diğer gelir gruplarında yer alan ailelerin öğrencileri ise Avrupa Birliği üyeliğine sıcak bakmaktadırlar. Öğrencilerin bölüm olarak farklılıklarına bakıldığında; sosyal temelli programlarda okuyan öğrenciler AB üyeliğine olumlu bakarken, fen temelli bölümlerde okuyan öğrenciler ise AB üyeliğine olumsuz görüş belirtmektedirler.

Değişkenler	Evet	Hayır	Değişkenler	Evet	Hayır
<i>Cinsiyet</i>			<i>Yaş</i>		
Bayan	<u>715</u>	593	20 Yaş ve -	<u>866</u>	823
Bay	581	<u>692</u>	21-25 Yaş	414	<u>424</u>
<i>Sınıf</i>			26-30 Yaş	35	<u>40</u>
I.Sınıf	636	<u>667</u>	31 Yaş ve +	46	<u>51</u>
II.Sınıf	<u>679</u>	610	<i>Gelir</i>		
<i>Bölüm</i>			500 TL ve -	<u>207</u>	162
Sosyal	<u>757</u>	613	501 – 1500 TL	780	<u>801</u>
Fen	578	<u>715</u>	1501 -2500 TL	220	220
			2501 TL ve +	<u>55</u>	51

Tablo 6.Demografik Değişkenler ve Avrupa Birliği Üyeliği İlişkisi

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırma sonuçları değerlendirilirken araştırmanın yapıldığı zaman ve araştırmanın yapıldığı kişi sayısı araştırma sonuçlarının yorumlanmasında önemli görülen sınırlılıklardır. Araştırmada nicel verilerin elde edilmesinden sonra yapılan değerlendirmelerde şu sonuçlara ulaşılmıştır;

- ❖ Araştırma grubunun, %41,1'i bayan öğrencilerden ve %45,9'u erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Çalışmaya katılan öğrencilerin %60,9'u 20 yaş ve altı yaş grubunda, %30,1'i 21-25 yaş aralığında, %2,7'si 26-30 yaş aralığında ve %3,6'sı 31 yaş ve üzeri yaş grubunda yer almaktadır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu 20 yaş ve daha küçük yaşlara sahiptir.
- ❖ Öğrencilerin %47,3'ü birinci sınıfta ve %46,0'ı ikinci sınıfta eğitim görmektedir. Öğrencilerin ailelerinin %13,4'ü 500 TL ve altında aylık gelire, %56,4'ü 501TL-1500 TL aralığında aylık gelire, %15,8'i 1501TL-2500 TL aylık gelire ve %3,8'i 2501 TL ve üzerinde aylık gelire sahiptir.
- ❖ Öğrencilerin ailelerinin büyük bir çoğunluğu asgari ücret düzeyinde aylık gelire sahiptir. %13'lük orana tekabül eden 388 öğrencinin ailesinin ise asgari ücret düzeyinin altında gelirleri vardır. %4 gibi küçük bir oranda aile ise 2500 TL ve üzeri aylık gelire sahiptir.

- ❖ Çalışmaya katılan öğrencilerden %53,1'i sosyal bilimlerin alanına giren programlarda(işletme yönetimi, muhasebe ve vergi uygulamaları, turizm, pazarlama, bankacılık ve sigortacılık, bilgi yönetimi, emlak ve emlak yönetimi, büro yönetimi, dış ticaret, maliye, sivil havacılık, iç mekân tasarımı) ve %35,1'i fen bilimlerinin alanına giren programlarda (elektrik, bilgisayar, grafik tasarım, kimya teknolojisi, otomotiv teknolojisi, tekstil teknolojisi, elektronik teknolojisi, inşaat teknolojisi, makine, mekantronik, gıda teknolojisi) eğitim görmektedirler.
- ❖ Öğrencilerden %47,6'sı Avrupa Birliği'ne katılma konusunda olumlu bakışa sahip iken, %46,9'u Avrupa Birliği'ne katılım konusunda olumsuz görüşe sahiptir. Çalışmaya katılan 2900 öğrenciden 1380 tanesi Türkiye'nin Avrupa Birliği üyeliğine "evet" derken, 1360 öğrenci Türkiye'nin Avrupa Birliği üyeliğine "hayır" demektedir.
- ❖ Yapılan analizler sonucunda; bayan öğrencilerin erkek öğrencilere oranla Avrupa Birliği üyeliğinin; ülkemize hem ekonomik anlamda katkı hem de kültürel ve ulusal anlamda katkı sağlayacağına inandıklarını ortaya koymaktadır. Öğrencilerin sınıf düzeyleri ve Avrupa Birliği'ne katılım konusundaki görüşleri arasında da anlamlı farklılıklar ortaya konmuştur. İkinci sınıf düzeyinde bulunan öğrenciler; birinci sınıf düzeyindeki öğrencilere oranla Avrupa Birliği üyeliğinin ülkemize ekonomik katkı sağlayacağı konusunda daha pozitif düşünmektedirler. Ayrıca Avrupa Birliği üyeliğine pozitif bakan öğrenciler; ülkemizin üyelikten hem ekonomik hem de kültürel ve ulusal anlamda olumlu etkileneceği görüşünde birleşmektedirler.
- ❖ Öğrencilerin öğrenim gördükleri temel bilim alanları Avrupa Birliği üyeliğine bakış açılarını da etkilemektedir. Sosyal bilimlerin alanına giren bölümlerde eğitim alan öğrenciler fen bilimlerinin alanına giren bölümlerde okuyan öğrencilere göre Avrupa Birliği üyeliğinin ülkemize hem ekonomik anlamda hem de kültürel ve ulusal anlamda katkı sağlayacağını düşünmektedirler. Öğrenci gruplarından sosyal bilimlere ait bölümlerde okuyan öğrenciler Avrupa Birliği üyeliğine "evet" ağırlıklı yaklaşım sergilerlerken, fen ve sağlık bilimlerine ait bölümlerde okuyan öğrenciler üyeliğe "hayır" ağırlıklı bir yaklaşım içindedirler.
- ❖ Ayrıca; 20 yaş ve altında yer alan öğrenciler diğer yaş gruplarında yer alan öğrencilere oranla Avrupa Birliği üyeliğinin ülkemize olumlu katkı sağlayacağı görüşündedirler. Ailelerin gelir düzeylerine bakıldığında 501 TL -1500 TL aralığında aylık gelire sahip ailelerin öğrencileri Avrupa Birliği üyeliğini istememektedirler. Diğer gelir gruplarında yer alan ailelerin öğrencileri ise Avrupa Birliği üyeliğine sıcak bakmaktadırlar.

Bu çalışma uygulamanın kısıtları nedeniyle örneklem olarak tek bir üniversite ve ona bağlı meslek yüksekokulu öğrencileri seçilerek yapılmıştır. Konunun daha kapsamlı incelenmesi ve bulguların genellenebilir olması için gelecekte yapılacak araştırmanın kapsamı genişletilerek bir üniversitenin tüm öğrencileri araştırma kapsamına alınarak gerçekleştirilebilir.

TEŞEKKÜR

Araştırma sürecinde gerekli tüm desteği bizlere sağlayan Kırklareli Üniversitesi ve Pınarhisar Meslek Yüksekokulu yönetimine ve veri toplama sürecinde bizlere katkı sağlayan tüm meslek yüksekokullarının yönetimlerine teşekkürü bir borç biliriz.

5. KAYNAKLAR

- ALTUNIŞIK, R., R. Coşkun, S. Bayraktaroğlu, E. Yıldırım (2007). Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri SPSS Uygulamalı, Sakarya Yayıncılık, Sakarya.
- BALKAR, B.ve H. ÖZGAN (2010). İlköğretim okulu öğrencilerinin Avrupa Birliği'ne İlişkin Görüşleri, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı: 29, Cilt: 1, ss.37-52, Samsun.
- BOZKURT, V. (1991). Avrupa Birliği: İşçi Sendikalarının, İşverenlerin, Siyasal Kurumların Ve Kamuoyunun Tutumu Açısından İncelenmesi, Basılmamış Doktora Tezi, Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bursa.
- BULUT, F. (2010). Avrupa Birliği'ne Katılım Sürecinde Polis Yöneticilerinin İnsan Hakları Algılaması: Ankara Örneği, Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya.
- CANBOLAT, İ. (2002). Küreselleşen Dünya ve Türkiye Askın Değerler, Kurumlar ve Politikalar Açında İlişkiler, Sorunlar, Vıpaş Yayınları, Bursa.
- DEDMAN, J.M. (1996). The Origins and Development of the European Union, 1945-95: A History of European Integration, Routledge Publishment, First Press, London.
- DEMİR, Ömer (2005), Türkiye'de Bireylerin Avrupa Birliğine Bakışı, T.C. Başbakanlık Devlet İstatistik Enstitüsü, Ankara.
- ERDOĞAN, E. (2006). Refah Partisi Döneminden Adalet ve Kalkınma Partisi Dönemine İslami Kadınların Avrupa Birliği Algılaması, Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Sabancı Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- ERDOĞAN, İ. ve A.Korkmaz (2005). Öteki Kuram: Kitle İletişim Kuram ve Araştırmalarının Tarihsel ve Eleştirel Bir Değerlendirmesi, Erk Yayınları, 2.Baskı, Ankara.
- ERKUŞ, A. (2011). Davranış Bilimleri İçin Bilimsel Araştırma Süreci, Seçkin Yayıncılık, 3.Baskı, Ankara.
- ESEN, E.(2006). Yerel Yönetimlerin Avrupa Birliği Konusunda Eğitim Gereksinimleri: Görüşler ve Öneriler, Çağdaş Yerel Yönetimler Dergisi, Cilt: 15, Sayı: 3, ss.7-26, Ankara.
- ESENDEMİR, Ş. (2002). Osmanlı-Türk Aydınının Batı Algısından AB Politikası, Tezkire Dergisi, Sayı: 29, Cilt: 11, ss.137-148.
- FOTİOU, E. (2007). Türkiye'deki Politik Elitlerin Avrupa Birliği Tam Üyeliği İçin Gerekli Kriterleri Algılayışları, Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Bilgi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- GENÇ, O. (2007). Avrupa Birliği'ne Uyum Sürecinde Türk Polisinin İnsan Hakları Konusundaki Eğitimi Ve İnsan Hakları Algılaması (Afyonkarahisar Örneği Üzerinde İnceleme), Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon.
- GERVEN, Van Walter (2005), The European Union” A Polity Of States And Peoples, Stanford University Press, USA.
- GÜREŞÇİ, E. (2006). Türkiye Avrupa Birliği (AB) İlişkileri Sürecinde Kamuoyunun Tutumu ve Değerlendirilmesi, Doğu Üniversitesi Dergisi, Sayı: 7, Cilt: 1, ss.72-85, İstanbul.

- HAYIR, M. (2004). Avrupa Birliği-Türkiye İlişkileri (Halkın ve Sanayicinin AB Konusundaki Düşünceleri), Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı: 7, ss.240-256, Sakarya.
- İNAL, A. ve D. TEZCAN (2009). AB'ye Üyelik Sürecinde Türk Medyası, Avrupa Topluluğu Araştırma Merkezi Akademik Dergisi (ATAUM), Sayı: 8, Cilt: 2, ss.65-87, Ankara.
- KAÇAR, Z. (2004). Avrupa Birliği Sürecince Türkiye'deki Siyasi Partilerin Tutumları: Milli Nizam Partisi'nden Adalet ve Kalkınma Partisi'ne, Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- KAÇMAZOĞLU, B. (2002). Türkiye Avrupa Birliği Üzerine Sorular ve Görüşler, Eurasian Journal of Educational Research, Sayı: 7.
- KAKİLLİ, A., T. Ç. AKINCI ve Ö. YILMAZ (2007). Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Elektrik Eğitimi Bölümü Öğrencilerinin Avrupa Birliği'ne İlişkin Beklentilerinin Belirlenmesi, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt: 7, Sayı: 13, ss:33-45, Malatya.
- KAYA, İ., T. KILIÇ ve A. YILDIRIM (2008). Dicle Üniversitesi Öğrencilerinin Türkiye'nin Avrupa Birliği Üyeliğine İlişkin Görüş ve Beklentileri, Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, Sayı: 23, Cilt: 7, ss.254-273.
- KODAMAN, T., S. KANAT, E. SARAÇ, M. İLBOĞA ve B. ESER (2008). Avrupa Birliği Bilinç Düzeyinin Ölçülmesi: Isparta İli Örneği, Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi, Sayı: 17, ss.201-227, Isparta.
- KURTOĞLU, S. (2010). Avrupa'da Yaşayan Türklerin Avrupa Birliği'ne İlişkin Kamu Gündemi Oluşması Sürecinde Avrupa Birliği'ne Yönelik Tutumlarının Kalitatif Bir Değerlemesi: Avusturya Örneği, Basılmamış Doktora Tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- ÖZTÜRK, A. (2009). 2007 Genel Seçimlerinde Siyasi Partilerin Avrupa Birliği'ne Yönelik Tutumları ve Bu Tutumların Medyaya Yansımaları, Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- POYRAZ, Z. (2008). Türk Toplumunun, Avrupa Birliği'ne Üyeliği Algılama Düzeyi, Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- REÇBER, K. (2005). Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne Üye Adaylığının Topluluklar Yargısı Açısından Geçerliliği, Ankara Üniversitesi SBF Dergisi, Sayı: 60, Cilt: 4, ss.196-211, Ankara.
- SEZEN, Ç. V. (2008). Türkiye'deki Politik Elitlerin Avrupa Birliği Tam Üyeliği İçin Gerekli Kriterleri Algılayışları, Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- ŞAHİN, M. O. (2011). Türkiye'de 2007 Milletvekili Genel Seçimleri Işığında: Siyasal Partiler Ve Seçmenlerinin Avrupa Birliği'ne Yönelik Tutumları, Basılmamış Doktora Tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- TANDIROĞLU, İ. (2008). Avrupa Birliği İngilizce Dil Portföyü ve Avrupa Ortak Başvuru Metni'de Tanımlanan Öğretmenler İçin Gerekli Özelliklerin Öğretmenler Tarafından Şu An Sahip Oldukları ve Ulaşmak İstedikleri Özellikler Çerçevesinde Nasıl Algılandığını Ortaya Çıkarmak: Örnek Olay İncelemesi, Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

YAZICIOĞLU, Y. ve S. ERDOĞAN (2007). SPSS Uygulamalı Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Detay Yayıncılık, Genişletilmiş 2. Baskı, Ankara.

6. EKLER

Ek 1: Avrupa Birliğine Bakış Açısı Ölçeği

Değerli katılımcı,					
Aşağıdaki ifadelerle, Avrupa Birliğine bakış açınızı ölçülmeye çalışılmaktadır. Sizden, okuyacağınız bu ifadelere katılım düzeyinizi belirtmeniz istenmektedir. Unutmayınız ki bu ifadelerin <i>doğru</i> ya da <i>yanlış</i> bir anlamı bulunmamaktadır. Bu nedenle ifadelere katılımınızı belirtirken sadece mevcut duruma ilişkin <i>anlık</i> düşüncenizi göz önünde bulundurunuz. Bu çalışmanın verileri akademik amaçlı kullanılacak, kişi ve kurum isimlerine yer verilmeyecektir. Katılımınız için teşekkür ederiz.					
⑤ Tamamen Katılıyorum.	④ Katılıyorum.	③ Kararsızım.	② Katılmıyorum.	① Tamamen Katılmıyorum.	
AVRUPA BİRLİĞİ BAKIŞ AÇISI İLE İLGİLİ İFADELER					
1.AB üyeliğinin, ülkemizde yeni iş sahalarını açacağını düşünüyorum.	⑤	④	③	②	①
2.AB üyeliğinin, ülkemizde yeni iş imkânları oluşturacağını düşünüyorum.	⑤	④	③	②	①
3.AB üyeliğinin, ülkemizde ekonomik anlamda hiçbir şeyi değiştirmeyeceğini düşünüyorum.	⑤	④	③	②	①
4.AB ülkelerinin ürünleri ile ülkemizde üretilen yerli ürünlerin rekabet edebileceğini düşünüyorum.	⑤	④	③	②	①
5.AB üyeliğinin, ülkemizde üretilen yerli ürünler için yeni pazarlar açacağını düşünüyorum.	⑤	④	③	②	①
6.AB üyeliğinin, ülkemiz vatandaşlarının daha iyi imkân ve olanaklara kavuşturacağını düşünüyorum.	⑤	④	③	②	①
7.AB üyeliğinin, ülkemizden yurtdışına göçü arttıracığını düşünüyorum.	⑤	④	③	②	①
8.AB üyeliğinin, ülkemizde kişi başına düşen geliri arttıracığını düşünüyorum.	⑤	④	③	②	①
9.AB ülkeleri ile ülkemiz arasında kişi başına düşen milli gelir açısından fark olmadığını düşünüyorum.	⑤	④	③	②	①
10.AB üyeliğinin, ülkemizin ekonomik gelişimini olumlu etkileyeceğini düşünüyorum.	⑤	④	③	②	①
11.AB üyeliğinin, ülkemizin uluslar arası alanda gücünü ve saygınlığını arttıracığını düşünüyorum.	⑤	④	③	②	①
12.AB üyeliğinin, ülkemizde üretim sektörünün canlanmasına katkı sağlayacağını düşünüyorum.	⑤	④	③	②	①
13.AB üyeliğinin, Türk kültürüne olumlu katkı sağlayacağını düşünüyorum.	⑤	④	③	②	①
14.AB üyeliğinin, ülkemizde uygulanan eğitim sistemini olumlu etkileyeceğini düşünüyorum.	⑤	④	③	②	①
15.AB üyeliğinin, ülkemizde modernleşme sürecini hızlandıracağını düşünüyorum.	⑤	④	③	②	①
16.AB üyeliğinin, ülkemizde insan haklarına olumlu katkı sağlayacağını düşünüyorum.	⑤	④	③	②	①
17.AB üyeliğinin, ülkemizde fikir, ifade ve inanç özgürlüğünü geliştireceğini düşünüyorum.	⑤	④	③	②	①
18.AB üyeliğinin, ülkemizde iç ve dış barışı sağlayacağını düşünüyorum.	⑤	④	③	②	①
19.AB üyeliğinin, ülkemizi doğu ve batı arasında politik ve kültürel bir köprü haline getireceğini düşünüyorum.	⑤	④	③	②	①
20.AB üyeliğinin, ülkemizde kişi ve grupların toplumdaki soyutlanmasını önleyeceğini düşünüyorum.	⑤	④	③	②	①
21.AB üyeliğinin, ülkemizde kişisel ve kültürel hakları eşitleyeceğini düşünüyorum.	⑤	④	③	②	①
DEMOGRAFİK ÖZELLİKLER					
Cinsiyetiniz?	[] Bayan [] Bay				
Yaşınız?	[] 20 ve altı [] 21-25 [] 26 - 30 [] 31 ve üzeri				
Sınıfınız?	[] 1.Sınıf [] 2.Sınıf				
Ailenizin Aylık Geliriniz?	[] 500 TL'den az [] 501 TL – 1500 TL [] 1501TL – 2500 TL [] 2501 TL ve +				
Bölümünüz?Lütfen Belirtiniz.				
Ülkemizin AB'ne katılmasını istiyor musunuz?	[] Evet, İstiyorum. [] Hayır, İstemiyorum.				
Bilimsel Bir Çalışmaya Katıldığınız İçin Teşekkür Ederiz...					